

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 7 города Калуги
(МБДОУ №7 г. Калуги)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 191/01-10
от 31.08.2021

**Дополнительная
образовательная программа
«Математическая шкатулка»**

**социально-гуманитарной направленности
для детей 2-7 лет**

(срок реализации 5 лет)

Содержание

I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
II Содержательный раздел	7
2.1. Организация образовательной деятельности.....	7
2.2. Формы организации деятельности детей на занятии.....	7
2.3. Перспективно-тематическое планирование:	
для детей 2-3 лет.....	7
для детей 3-4 лет.....	11
для детей 4-5 лет.....	14
для детей 5-6 лет.....	18
для детей 6-7 лет.....	21
III Организационный раздел	28
3.1. Методическое обеспечение Программы.....	28
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	29
Список литературы.....	30
Изменения и дополнения	31

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у детей дошкольного возраста является основой их интеллектуального развития, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация данной образовательной программы дает возможность развивать познавательную активность, логическое мышление и интерес к математике.

В соответствии с требованием ФГОС ДО в комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажную роль играют занимательные развивающие игры. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. Процесс же решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению поставленной задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей дошкольников интереса к математике и логике. Дети проявляют желание сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Актуальность программы обусловлена тем, что она, дополняя традиционный подход к обучению оригинальным способом обучения математике, обеспечивает овладение ребенком математических методов поиска решений, логических рассуждений.

Данная программа разработана на основе:

развивающих игр В.В.Воскобовича;

сюжета методики «Сказки Фиолетового Леса» Т.Г.Харько;

программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С.;

программ: «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В.; Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л.;

учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для познавательного развития детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

▪ **Образовательные:**

ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда;

знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом;

закрепление представлений о величине;

ознакомление с пространственными отношениями.

▪ **Развивающие:**

развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать, конструктивного мышления - *(на геометрическом материале)*);

развитие памяти, внимания, творческого воображения;

развитие предпосылок креативного мышления.

▪ **Воспитательные:**

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основу работы по программе положены следующие принципы:

принцип природосообразности: учёт возраста обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки;

принцип проблемности: ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

принцип адаптивности: гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки;

принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

принцип индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В конце года дети 2-4 лет будут владеть умениями и навыками:

- отсчитывает и пересчитывает единицы в пределах трех;
- соотносит числа 1,2,3 с соответствующим количеством пальцев;
- узнает основные простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и знает основные цвета;
- группирует фигуры по одному признаку: цвету, форме, величине;
- находит лишний предмет, отличающийся от других предметов одним признаком;
- составляет простые фигуры из двух-трех частей;
- проявляет элементы творческого мышления;
- называет, на что похожа фигура, как можно поиграть, с предметом, составляет из фигур и палочек простые изображения.

Дети 4-5 лет будут знать и уметь:

- отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- различать основные цвета и их оттенки
- считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- составлять целое из частей.
- следовать инструкциям и работать по схемам.

Дети 5-6 лет должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу обучения у детей 6-7 лет формируются следующие основные умения:

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
 - Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
 - Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
 - Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
 - Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
 - Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

II Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Режим занятий: Занятия для детей 2 проводятся 2 раза в неделю по 10 минут, для детей 3 лет 2 раза в неделю по 15 минут, для детей 4 лет - 2 раза в неделю по 20 минут, для детей 5 лет - 2 раза в неделю по 25 минут, для детей 6 лет – 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 72 занятия за период с октября по май. Рекомендуемый состав группы 10 человек.

2.2. Формы организации деятельности детей на занятиях

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- задачи-шутки,
- математические и логические загадки и задания,
- увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

2.3. Перспективно-тематическое планирование

1 год обучения (с 2 до 3 лет)

месяц	Тема занятия	Цель	Оборудование и материалы
октябрь 1- 2 неделя	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игры и игрушки в сенсорном уголке
3 неделя	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям	Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка
4 неделя	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Пирамидки из 3 колец по количеству детей

ноябрь 2 неделя	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	Пирамидки по количеству детей
3 неделя	«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Коробка с отверстиями разной формы
4 неделя	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок
Декабрь 1 неделя	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе	Листья, вазочка, котенок, и собачка - игрушки
2 неделя	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей
3 неделя	«Большая и маленькая Башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой

		свойство – величину, воспитывать интерес к занятию	
4 неделя	«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера
Январь 2 неделя	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей
3 неделя	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковровин
4 неделя	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка
Февраль 1 неделя	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий
2 неделя	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал
3 неделя	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по	Две половинки импровизированного пальто, на одной - петли, на другой - пуговицы по

		указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание	количеству детей, кукла Катя
4 неделя	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию	Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов
Март 1 неделя	«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький	Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые
2 неделя	«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей
3 неделя	«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца	Пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая
4 неделя	«Игры с пирамидками»	Учить детей чередовать предмет по величине.	Пирамидка из 3-4 колец, двухместная матрешка
Апрель 1 неделя	«Нарядим солнышко»	Развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.	Изображение солнца с «открытыми глазами», лучики по цвету и бантики
2 неделя	«Красный, желтый, синий, зеленые»	Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные	Изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов)

		способности детей.	
3 неделя	«Спрячемся от дождика»	Воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме.	Изготавливаются геометрические фигуры и рисунки разноцветных зонтиков, геометрические фигуры разных цветов.
4 неделя	«Волшебное поле»	Развитие умения узнавать и называть цвета.	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины. Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов
Май 2 неделя	«Большой, поменьше и маленький»	Определить величину предмета	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)
3-4 недели	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Диагностика

2 год обучения (с 3 до 4 лет)

месяц	Тема	цель	Оборудование и материалы
Октябрь 1- 2 неделя	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игры и игрушки в сенсорном уголке
3 неделя	«Мамы и их детёныши»	определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру	Резиновые игрушки разных размеров (мамы и детёныши)
4 неделя	«Загадочные пуговицы»	Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук	Полотно разделенное на 4 сектора разного цвета, 4 пуговицы, соответствующие определенному цвету сектора
ноябрь 1 неделя	«Чудесный мешочек»	Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи	Мешочек с предметами разной формы
2 неделя	«Украсть ёлочку»	Способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы	Геометрические фигуры разной формы

3 неделя	«Составь фигуру»	Уточнять представления о форме, цвете, размере, развивать воображение, мелкую моторику.	Разрезные картинки
4 неделя	«Ленточки для кукол»	Учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета	Коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы
декабрь 1 неделя	«Разложи по коробочкам»	Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.	Разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.
2 неделя	«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине».	Учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт	Коническая пирамидка из пяти колец (5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка)
3 неделя	«Забавные прищепки»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.
4 неделя	«У куклы Кати в гостях»	Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы	Круглые предметы (колесо, мяч).Разрезные картинки с круглыми предметами
Январь 2 неделя	«Выбери пуговики»	Воспитывать умение группировать предметы по величине.	2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)
3 неделя	«Нанизывание бус разной формы».	Продолжать учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек).	5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.
4 неделя	«Веселый грузовик»	Формировать представление о форме, величине предметов.	Различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).
февраль 1 неделя	«Башня»	Продолжать ознакомление способом соотнесения предметов по величине (наложение приложение).	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины.
2 неделя	«Палочки цветные»	Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Палочки красного, желтого, зеленого, синего
3 неделя	«Закрой окошки»	Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.	4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).

4 неделя	«Матрешки»	Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд	4-х местная матрешка (3 – раскрываются, 1 – нет).
Март 1 неделя	«Привяжем к шарикку ниточку»	Группирование предметов по цвету.	Разноцветные кружочки (овалы) , палочки таких же цветов.
2-3 неделя	«Светофор», «Мишка».	Продолжать побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык закручивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.	Можно использовать упражнения с пробками закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.
4 неделя	«Найди подходящую заплатку»	Продолжать учить находить идентичные геометрические фигуры(плоскостные и объемные).	Геометрические фигуры.
Апрель 1 неделя	«Подбери чашки к блюдам»	Продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.Развивать мелкую моторику, внимание.	Наборное полотно, блюда и чашка разных цветов.
2 неделя	«Забавные прищепки»	Продолжать учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.
3 неделя	«Разрезные картинки»	Продолжать учить детей собирать целое из частей.	Разрезные картинки из 4-х частей.
4 неделя	«Грузовик построим сами»	Формировать знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат), продолжать формировать представления о цвете предметов (красный, зеленый, желтый, черный); закреплять знания о строении грузовика (кузов, кабина, колеса); формировать умение пользоваться клеем – карандашом, наклеивать детали, развивать конструктивное мышление – умение из частей собрать целое; мелкую моторику пальцев рук.	картон или плотная бумага - основа для аппликации, клей-карандаш, заготовки деталей грузовика из цветной бумаги, салфетки бумажные, клеенка на стол.

Май 2 неделя	«Рыбалка»	формировать умение сравнивать предметы по длине (длинный - короткий), используя приём приложения предметов друг к другу (удочки); закреплять умение группировать предметы по признаку одинакового цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный) и величины (большой – маленький), используя приём зрительного соотнесения предметов в ходе дидактического упражнения «Поймай рыбку»; активизировать словарь: длинный, короткий, красный, жёлтый, синий, зелёный, разноцветные, много, такой же, не такой.	дидактическое пособие «Рыбалка» - море (имитация водоёма), разноцветные рыбки (по количеству детей и педагогу) и удочки с магнитами (одна длинная и короткие); большое и маленькое ведёрки для рыбок.
3 неделя	«Волшебное ситечко» (просеивание крупы через сито)	ознакомить детей с крупой (пшено); формировать у детей умение действовать с предметами, просеивать крупу через сито; развивать мелкую моторику рук.	крупы, сито
4 неделя	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	

3 год обучения (с 4 до 5 лет)

Месяц	Тема	Цель	Оборудование и материалы
Октябрь 1 неделя	диагностика	Выявить уровень математических представлений.	
2 неделя	«Путешествие в осенний парк»	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закрепить умение	Силуэты деревьев, осенние листья

		сравнивать группы предметов способом приложения.	
3 неделя	«Приключения Мишутки»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков предметов.	Игрушка «медвежонок», игровое поле, фишки
4 неделя	Сравнение предметов по длине и ширине, количеству»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова длиннее — короче, шире — уже; выстраивая соответствующие сериационные ряды. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.	Ленты, игрушки
ноябрь 1 неделя	«Знакомимся с цифрами 1 и 2»	ознакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Карточки с геометрическими фигурами и цифрами
2 неделя	«Собери из частей»	Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук	Карточки с геометрическими фигурами, разрезные картинки
3 неделя	«Мастерская форм»	Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы	Палочки Кюизенера, карточки с геометрическими фигурами
4 неделя	«Ориентировка в пространстве»	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о	Листы с заданиями (ориентировка на листе бумаги)

		пространственной направленности: вверх, вниз, вперед, назад.	
декабрь 1 неделя	«Временные понятия»	Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать внимание, творческое воображение.	Дидактические карточки
2 неделя	«Цифра 3»	Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой.	Палочки Кюизенера, карточки с цифрой 3
3 неделя	«Счет в пределах трех»	Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.	Палочки Кюизенера, карточки с цифрами 0,1,2,3
4 неделя	«Нарисуй картинку палочками»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции.	Палочки Кюизенера, схемы геометрических фигур
Январь 2 неделя	«Цифра 4»	Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой	Предметы по количеству равному 4. Карточки с цифрами 4
3 неделя	«Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой»	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4.	Предметы по количеству равному 4. Карточки с цифрами 4
4 неделя	«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать сколько их.	Дидактический материал по теме «Времена года»
февраль 1 неделя	«Пара»	Уточнить понимание детей значения слова «пара»	Парные карточки
2 неделя	«Интересные слова «между», «за», «перед»»	Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по	Дидактический материал по теме ориентировка в пространстве

		порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	
3 неделя	«Знакомство с цифрой 5»	Формировать умение у детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.	Карточки с цифрой 5, палочки Кюизенера, карточки с цифрами от 0 до 5.
4 неделя	Игры с камешками»	Познакомить детей с камнями Марблс, формировать умение составлять узор из них. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать творческое воображение.	Камешки Марблс, схемы узоров.
Март 1 неделя	«Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой.	Карточки с цифрой 5, предметы равные по количеству 5.
2-3 неделя	В гостях у лесных жителей»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.	Палочки Кюизенера, схематическое изображение лесных животных
4 неделя	«Сравнение по толщине, высоте»	Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова толще — тоньше, выше — ниже, выстраивая соответствующие сериационные ряды.	Предметы, различающиеся по высоте, толщине
Апрель 1 неделя	«На что похоже?»	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.	Геометрические фигуры, узоры геометрических фигур, предметы, в которых возможно различить геометрические фигуры
2 неделя	«Знакомство с цифрой 6»	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество	Карточки с цифрой 6, цифрами от 0 до 6
3 неделя	«Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.	Карточки с цифрой 6, цифрами от 0 до 6, карточки с

		Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»	изображением прямоугольника
4 неделя	«Разрезанные картинки»	Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу.	Разрезные картинки
Май 2 неделя	«Образование числа 7»	Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике.	Карточки с цифрами от 0 до 7
3 неделя	«Цифра 7»	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7.	Карточки с цифрами от 0 до 7, палочки Кюизенера
4 неделя	Диагностика	Выявить уровень математических представлений на конец года	

4 год обучения (с 5 до 6 лет)

месяц	Тема	цель	Оборудование и материалы
Октябрь 1 неделя	Диагностика	Выявить уровень математических представлений.	
2 неделя	«Мы считаем до 7»	Вспомнить цифры и счет до 7	Карточки с цифрами от 0 до 7
3 неделя	«Дни недели»	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	Карточки с днями недели
4 неделя	«Образование числа 8. Цифра 8»	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой.	Карточки с цифрами от 0 до 8
ноябрь 1 неделя	Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. Учить детей вырезать по контуру геометрические	Карточки с геометрическими фигурами, бумага, ножницы

		фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам	
2 неделя	«Счет до 8. Знакомство с овалом»	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке.	Карточки с цифрами от 0 до 8, каточка с геометрической фигурой «овал»
3 неделя	« Знакомство с понятием «сутки»»	Познакомить с понятием сутки	Карточки с изображением времени суток
4 неделя	«Слева, справа»	Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине», формировать представление о положении предмета справа и слева от себя.	Палочки Кюизенера, предметные игрушки
декабрь 1 неделя	«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Листы бумаги с точками
2 неделя	«Образование числа 9. Цифра 9»	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.	Карточки с цифрами от 0 до 9, палочки Кюизенера
3 неделя	«Закрепление умения считать до 9»	Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.	Карточки с цифрами от 0 до 9
4 неделя	«Число 10»	Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой.	Карточки с цифрами от 0 до 9, палочки Кюизенера
Январь 2 неделя	«Близко – далеко.	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение	Предметные игрушки

		предмета относительно других предметов.	
3 неделя	Что такое «порядок»?»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.	Карточки с цифрами от 0 до 9
4 неделя	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.	Карточки с цифрами от 0 до 7
февраль 1 неделя	«Позовем белку в гости»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами.	Карточки с цифрами от 0 до 7, палочки Кюизенера
2 неделя	Цифры заблудились»	Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями. Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память.	Карточки с цифрами от 0 до 9, лист бумаги, карандаш
3 неделя	«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.	Листы бумаги, карандаши
4 неделя	«Приключения Зайки»	Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения	План помещения, предметные игрушки
Март 1 неделя	«Знакомство с понятием «симметрия»»	Познакомить детей с понятием симметрия	Узоры с симметричным рисунком
2-3 неделя	«Закрепление знаний о симметричных фигурах»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.	Схемы узоров, геометрические фигуры
4 неделя	Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении	Несколько видов линеек

Апрель 1 неделя	«Рисуем по линейке»	Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	Линейки, карандаши, бумага
2 неделя	«Найди недостающую»	Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность.	Карточки с цифрами от 0 до 9
3 неделя	«Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр»	Знакомить детей с объёмными фигурами	Фигуры: шар, куб, конус, цилиндр
4 неделя	«Математическое домино»	Закреплять умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.	Математическое домино
Май 2 неделя	Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность.	Карточки с логическими заданиями
3 неделя	«В городе геометрических фигур»	Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.	Геометрические фигуры
4 неделя	Диагностика	Выявление уровня математических знаний на конец года	

5 год обучения (с 6 до 7 лет)

Месяц	Тема	цель	Оборудование и материалы
Октябрь 1 неделя	Диагностика	Выявить уровень математических представлений.	
2 неделя	«Когда это бывает?»	Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня.	д/и «Когда это бывает»
3 неделя	«Путешествие по комнате»	Закреплять понятия сверху, внизу, слева, справа, над, поди т.д. Развивать логику, находчивость, внимательность	План помещения, предметные игрушки

4 неделя	«Магазин игрушек»	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения. Проверить умение детей считать до 10.	Карточки с цифрами от 0 до 9
ноябрь 1 неделя	«Гуси-лебеди»	Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения. Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов.	План помещения, предметные игрушки
2 неделя	«Расставь числа по порядку»	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о Цифре. Развивать умение 0 расставлять числа по порядку.	Раздаточный материал: цифры. Кубики крупные.
3 неделя	Количество и счет. Соседи числа	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Кубики и счетные палочки.
4 неделя	Геометрические фигуры. Волшебные фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам	Геометрические е фигуры.
декабрь 1 неделя	Геометрические фигуры. На что похоже?	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур	Кубики, геометрические фигуры

2 неделя	Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги.	Кубики. Палочки Кюизенера.
3 неделя	Количество и счет» «Счёты»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами . Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	Цифры, счетные палочки и счёты
4 неделя	«Ориентировка во времени, пространстве, на пространстве, чувство времени плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться за другом, называя себя по как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, на пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг Кюизенера. ориентироваться за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки закреплять умение строиться друг Кюизенера.
Январь 2 неделя	Ориентировка во времени, пространстве, на пространстве, чувство времени плоскости» «Левая и правая правой стороне человека. рука»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, на пространстве, чувство времени . Закрепление знаний о левой и «Левая и правая правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.

		верхних углах, левой и правой стороне листа	
3 неделя	Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	Раздаточный материал: счетные палочки, цифры до 10 Кубики крупные.
4 неделя	Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 10 Формировать знания о составе чисел в пределах 10 Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.	Кубики и счетные палочки.
Февраль 1 неделя	Решение логических задач» «Деление целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
2 неделя	Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Кубики
3 неделя	Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Закреплять счет в пределах 10 Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы	Раздаточный материал: цифры до 10 Кубики крупные.

		мышления.	
4 неделя	Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	Закреплять счет в пределах 10 .Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
Март 1 неделя	Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	Геометрические фигуры, Палочки Кюизенера.
2 неделя	Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать	Кубики. Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.

		по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	
3 неделя	Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10 Кубики крупные.
4 неделя	Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10 Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
Апрель 1 неделя	Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение	Листы А4, карандаш, линейка, часы, весы, Палочки Кюизенера.

		сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	
2 неделя	Определение величины» «Весы. Их использование»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Весы. Кубики
3 неделя	Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 10 Систематизировать понятия: больше, меньше знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
4 неделя	Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 10 Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера. Кубики и счетные палочки.
Май 2 неделя	Развлечение «Клуб знатоков»	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.	
3 неделя	Итоговое «Волшебная страна - математика»	Систематизировать и обобщить знания, полученные за год	
4 неделя	Диагностика	Выявить уровень математических представлений на конец года	

III Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы

Игры и пособия для игровой деятельности для детей 2 -4 лет:

1. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) — по количеству детей в подгруппе.
2. «Фонарики» — по количеству детей в подгруппе.
3. «Чудо-крестики 1» — по количеству детей в подгруппе.
4. «Лепестки» — можно по количеству детей, можно 1 шт.
5. «Логоформочки 3» — по количеству детей в подгруппе.
6. «Черепашки „Пирамидка"» — по количеству детей в подгруппе.
7. «Чудо-соты 1» — по количеству детей в подгруппе.
8. «Чудо-цветик» — по количеству детей в подгруппе.
9. «Геоконт Малыш» — по количеству детей в подгруппе.
10. «Математические корзинки 5» — по количеству детей в подгруппе.
11. «Шнур-Затейник» — по количеству детей в подгруппе.
12. «Прозрачный квадрат» — по количеству детей в подгруппе.
13. «Кораблик „Плюх-Плюх"» — по количеству детей в подгруппе.

Игры и пособия для игровой деятельности детей 4-5 лет:

1. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) — по количеству детей.
2. «Фонарики» — по количеству детей.
3. «Лепестки» — по количеству детей или 1 шт.
4. «Логоформочки 3» — по количеству детей.
5. «Геоконт Малыш» — по количеству детей.
6. «Прозрачный квадрат» — по количеству детей.
7. «Кораблик Плюх-Плюх» — по количеству детей.
8. «Чудо-соты 1» — по количеству детей.
9. «Чудо-цветик» — по количеству детей.
10. «Шнур-затейник» — по количеству детей.

Игры и пособия для игровой деятельности детей 5-6 лет:

1. Геометрические фигуры и тела;
2. Палочки Х. Кюизинера;
3. Наборы разрезных картинок;
4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
5. Полоски, ленты разной длины и ширины;
6. Цифры от 1 до 9;
7. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;

8. Чудесный мешочек;
9. Кубики Никитина;
10. Блоки Дьенеша;
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал;
12. Геометрическая мозаика;
13. Счётные палочки;
14. Знаки – символы;
15. Игры на составление плоскостных изображений предметов;
16. Обучающие настольно-печатные игры по математике;
17. Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
18. Геометрические мозаики и головоломки;
19. Занимательные книги по математике;
20. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
21. Линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
22. Счетный материал;
23. Наборы цифр;

Игры и пособия для игровой деятельности детей 6-7 лет:

1. Наглядные пособия;
2. Геометрические фигуры;
3. Раздаточный материал для счёта;
4. Тематические презентации;
5. Интерактивные игры по математике;
6. Интернет – ресурсы;
7. Белякова О.В. «100 лучших игр для подготовки к школе» - М., 2007;
8. Гаврина С.П. «Веселая математика» - М., 2001;
9. Ефанова З.А. «Развиваем мышление» - Волгоград, 2009;
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» математика для детей 5-6 лет. – Школа 2000;
11. Узорина О.В., Нефедова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». – М., 2008.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья в соответствии с ростом детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер (ноутбук) и мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

Список литературы:

1. Борисенко М. Г. Большая книга математических упражнений для дошкольников. - М.: Эксмо, 2016.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
4. Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. - М.: Ассоциация XXI век, 2015.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
7. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
9. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
10. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
11. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004
13. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
14. ХарькоТ. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 208 с

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Куренкова Людмила Алексеевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022