

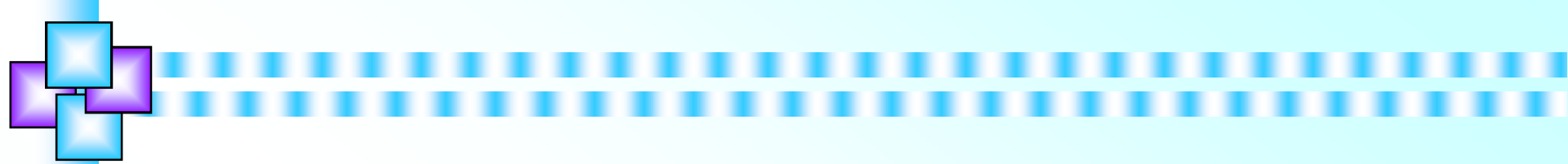
**Психолого-педагогические
особенности развития
детей 2 – 3 лет**

«Какие они - малыши»

Подготовила воспитатель
Костина Е.М.
МБДОУ № 7 г. Калуга

2020 год



- 
- развитие предметной деятельности;
 - развитие активной речи ребенка;
 - развитие произвольного поведения;
 - развитие игровой деятельности ;
 - формирование потребности
в общении со сверстником;
 - развитие самосознания и
самостоятельности ребенка.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



- Развитие культурно Нормированных, специфических и орудийных действий.
- Развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности.
- Формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка.



ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий

- *Необходимо приучать детей к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, причёсываться, держать ложку или чашку, оставляя им возможность самостоятельных действий и побуждая к ним.*

Развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности

- *Вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию.*

Формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка

Помогать "удерживать" цель, направлять его на достижение желанного результата.



Развитие речи

Речь играет важную роль в умственном развитии и поведении детей (изменяется характер восприятия окружающих явлений:

- перестраиваются процессы памяти - воспроизведение явлений происходит не только в результате внешних ситуаций, а через слово, ее заменяющее;
- переход на ролевую игру возможен с использованием речи;
- речь становится средством общения (через слово происходит формирование различных взаимоотношений с окружающим миром – вырабатывается послушание, умение подчиняться требованиям взрослых, воспитывается умение считаться с интересами других детей)



Основные закономерности развития речи

- **Первичные голосовые реакции** - крик новорожденного, гуление, лепет (до 6 мес.)
- **Подражание речи взрослого** - при формировании подражания вначале необходимо побуждать повторять только те звуки, которые ребенок произносит, затем обратить внимание на развитие подражания слогам. Способность подражать звукам - это основа для овладения звуками и словами языка окружающих людей (6мес.-1 год)
- **Понимание речи взрослого** - ребенок до некоторой степени понимает речь взрослых, не владея при этом самостоятельным словом (6 мес.- 1 год).
- **Интенсивное формирование всех сторон речи** - от понимания отдельных слов и коротких фраз ребенок проходит путь к пониманию словесных поручений взрослого и выполнению нескольких действий, к пониманию несложного сюжета в показах-инсценировках и на картинках (1-2 года).
- **Активное овладение языком и совершенствование произношения** - необходимо избегать в разговоре с детьми употребление однообразных слов, выражений, фраз. Возрастает словарь общеупотребляемых слов и развивается «словотворчество», формируется предпосылка совершенствования произношения (2 - 3 года).



Основные факторы развития речи детей раннего возраста

Для своевременного и полноценного развития речи необходимо учесть следующие факторы :

- **Обогащение чувственного опыта в правильном сочетании его со словесным сопровождением (большое значение имеет совместное со взрослым рассматривание предметов, наблюдение за явлениями природы, действиями окружающих. Понимание слова устанавливается быстрее при наличии сильной заинтересованности детей- следует чаще использовать те предметы и действия с ними, которые вызывают большой интерес, а значит и большую речевую активность).**

Успех в формировании речи заключается не только в количестве понимаемых и употребляемых слов, но и в расширяющемся значении этих слов для поведения ребенка (необходимо установление у детей более разнообразных связей с ними).



Основные факторы развития речи детей раннего возраста

- **Установление частого эмоционально-положительного контакта, преимущественно индивидуального взаимодействия воспитателя с детьми и детей между собой (наибольший эффект достигает индивидуальное общение с ребенком - адресованная ребенку речь привлекает большее его внимание, повышает эмоциональное значение слова и способствует его активной речи.**
 - ⇒ Не реагируют дети на групповые обращения - «Дети, давайте уберем игрушки». Наибольшее значение имеет для детей общение в процессе игровой деятельности, при восприятии окружающих явлений, а затем наблюдении за ними.
- **Создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности .**
 - ⇒ Важную роль играет общение воспитателя с ребенком во время жизненно важных процессов - кормление, умывание, укладывание спать, одевание - что создает благоприятную основу для развития речи, а так же специально продуманная образовательная деятельность.



Условия развития речи

- **общение взрослого с ребенком во всех сферах и видах деятельности и как следствие – готовность малыша к общению с ним;**
- **удовлетворение потребности ребенка в общении со сверстниками;**
- **высокая культура речи взрослых;**
- **содействие развитию слуха и речевого аппарата, как основы развития речи ребенка.**
- **обеспечение взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.**
- **проведение специальных игр и упражнений по развитию речи.**
- **предоставление детям в достаточном количестве образовательного материала : игрушек, книг, картинок и др.**



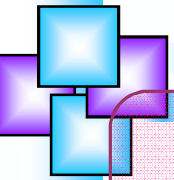
Основные задачи развития речи

- Усложнить понимание речи : усовершенствовать зрительное и слуховое восприятие, способность наблюдения и обобщения; научить детей слушать и воспринимать несложные рассказы без показа и выполнять словесные поручения взрослого.
- Усовершенствовать активную речь ребенка : расширить словарь произносимых слов, пополняя его разнообразными частями речи;
- Усовершенствовать ее грамматический строй, добиваясь, чтобы после 2 лет и 6 месяцев дети использовали разные виды предложений и в ответах на вопросы самостоятельно могли воспроизвести или словесно выразить полученные впечатления, совершенствовать произношение слов.
- Обогащать поводы пользования речью, добиваться, чтобы дети использовали речь не только при общении со взрослыми, но и друг с другом.

Показатели развития речи детей третьего года

жизни

Компоненты речи	От 2 лет до 2 лет 6 месяцев	От 2 лет 6 месяцев до 3 лет
Понимание	Идет дальнейшее развитие понимания смыслового содержания речи окружающих. С ребенком можно говорить не только о событиях, явлениях, воспринимаемых в данный момент, но и о прошлых (уже знакомых ребенку), и будущих.	Может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не бывших непосредственно в его личном опыте, но отдельные элементы которых ранее непосредственно воспринимались ребенком.
Способность подражать	Легко повторяет фразы, короткие стихи.	Легко воспроизводит слышанные стихи, песенки.
Словарь	Услышанные незнакомые слова и целые фразы становятся достоянием его словаря. Повторяются вопросы «Где? Когда? Почему?»	В словарный состав входят все части речи (кроме причастия и деепричастия). Словарь быстро нарастает: к концу третьего года до 1200-15000 слов.
Грамматический строй речи	Предложения становятся многословными, появляются сложные предложения, хотя и не всегда правильные грамматически.	Говорит сложными фразами, появляются придаточные предложения (грамматически не всегда правильные).
Пользование	Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Много говорит по самым различным поводам, инициативно и в ответ. Словом определяет свои действия и намерения заранее, под влиянием ситуации.	Рассказывает о виденном несколькими предложениями, но отрывочными. По вопросам может передать содержание ранее услышанных сказок и /или рассказа (по картинкам и без них). Может передать содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной.
Интонация	В речи отражается все большее разнообразие эмоций	*
Артикуляция		Произношение (в норме) в основном правильное, за исключением P и шипящих.



Игра является важнейшим условием полноценного психического развития ребенка

« Без игры нет, и не может быть полноценного
умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через
которое в духовный мир ребенка вливается
живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский



Значение игровой деятельности в развитии детей 1- 3 лет

- игра открывает большие возможности для становления целенаправленной деятельности;
- в игре ребенок усваивает назначение предметов и овладевает обобщенными действиями с ними ;
- игра создает благоприятные условия для развития самосознания.



Условия развития игры и игровой деятельности

- Каждый возрастной этап характеризуется своими новообразованиями.
- Нельзя форсировать естественный ход развития игры на каждом возрастном этапе.
- Важно отслеживать уровень развития игры детей, ставить новые игровые задачи.
- Педагог должен ориентироваться в психологическом содержании игры на каждом этапе.
- В соответствии с законами развития игры необходимо способствовать накоплению жизненного и игрового опыта каждого ребенка.
- При организации игровой деятельности необходимо решать три задачи - воспитательную, образовательную, развивающую.
- Взаимодействие необходимо строить на основе личностно-ориентированного подхода, учитывать индивидуальное продвижение и оказывать помощь.



Предпосылки становления игровой деятельности

- **Воображаемая ситуация, являющаяся показателем сюжетно – ролевой игры, вырабатывается к 3 годам.**
- **Взрослый постепенно учит ребенка, начиная с 1 года действовать в воображаемом плане.**
- **Действия ребенка с сюжетно-образными игрушками основаны на реальном опыте ребенка и несут элемент условности (кукла ест из пустых тарелок и т.д.)**
- **С расширением жизненного и игрового опыта сокращается количество вспомогательных действий, они приобретают все большую условность**



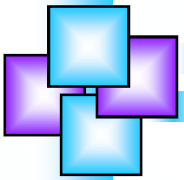
Особенности игровой деятельности детей 1-3 лет

- **Во-первых**, усиливается игровая мотивация и эмоциональная вовлеченность ребенка в игру: увеличивается длительность игры, ребенок ярче и чаще проявляет различные эмоции. Значительно нарастает самостоятельность игровых действий, их независимость от взрослого.
- **Во-вторых**, существенно меняется структура игровых действий. Увеличивается не только владение игровыми навыками и число игровых действий, но и их вариативность. На смену разрозненным действиям двухлеток приходит последовательная и самостоятельная отработка схем одного сюжета.
- **И в третьих**, что, пожалуй самое главное, в репертуар игрового поведения детей прочно входят замещения. Большинство детей конца третьего года без труда замещают одни предметы другими и сами дают им соответствующие названия.



Развитие игры и игровой деятельности

- Развитие игры проходит путь от предметной игры к ролевой, отражающей отношения между людьми.
- Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий.
- Осваивая их, ребенок затем обобщает игровые способы и переносит их в другие ситуации.



Особенности игровой деятельности

- Дети отражают действия с игрушками, предметами в соответствии с их назначением, передают знакомые ситуации (кормление, лечение и т.д.- в 2 года.)
- Дети учатся переносить в игру знакомые бытовые ситуации (в 2 года).
- Дети переносят понятные им фрагменты трудовой, общественной жизни, элементы хорошо знакомых сказок (в 3 года).

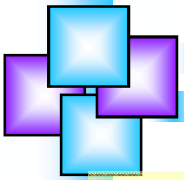
Особенности игры детей раннего возраста

- Сначала дети воплощают действия с помощью игрушек, затем с предметами-заместителями и воображаемыми предметами.
- Характерные игры- разговаривают по телефону, заменяя его кирпичиком, слушают тиканье часов- колечко прикладывают и т.д.
- К 3 годам ребенок осознает условность в игре, обозначая ее словами «как будто», «понарошку».
- Значительное место в игровой деятельности занимают сюжетные игры со строительным материалом (используют крупный, средний и мелкий конструктор)
- Сюжетные игры со строительным материалом состоят из создания постройки взрослым, детьми со взрослым, самими детьми и ее обыгрывания- создание вокруг постройки цепочки игровых действий.



Комплексная система действий педагога в развитии игровой деятельности

- **Планомерное обогащение жизненного опыта детей;**
- **Совместные обучающие игры педагога с детьми;**
- **Своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающего жизненного и игрового опыта;**
- **Активизация общения педагога с детьми в игре, побуждающего к применению новых знаний об окружающем.**



Руководство играми детей 1 – 3 лет

- Велика роль **прямых** (показ, проигрывание игрового действия, показ способов продолжения действия, создание и последовательное проигрывание цепочки действий) и **косвенных** методов и приемов (создание игровой среды, поиск предметов-заместителей, подсказка игрового действия) для обучения совместному, а затем самостоятельному решению игровых задач.
- Механизмом в развитии игры является стремление ребенка к подражанию взрослым и старшим детям.

Освоение игрового опыта происходит

- В процессе специальных обучающих игр (показы-инсценировки, театрализованные игры, игры-занятия, сюжетно-дидактические, подвижные и музыкальные игры).
- В процессе игры педагога с детьми при его длительном или кратковременном участии в игре.



Формирование игровых умений

- Происходит в обучающих играх со взрослыми - сначала педагог и ребенок совместно рассматривают игрушки, затем педагог формулирует игровую задачу (кукла хочет кушать).

Взрослый показывает и называет свои действия, предлагает ребенку воспроизвести их. Важно предложить разные варианты одной и той же игровой задачи (покормить кошечку, зайчика и т.д.)

- Игровые задачи усложняются по мере усвоения ребенком простых игровых действий (предлагает посадить за стол, приготовить еду, покормить и т.д.)

Педагог учит детей планировать цепочку действий.

- Можно направлять игровые действия на игрушку или на самого ребенка.

- Дальнейшая работа строится на демонстрации ребенку обобщенных способов действий с предметами-заместителями.

- На следующем этапе от осязаемых предметов-заместителей педагог переходит к использованию нарисованных предметов (например включает ненастоящую лампочку).



Ведущие направления руководства игрой

- На этапе формирования *отобразительной игры* на первый план выступают обучающие игры, содержащие показ игрового действия;
- На этапе *сюжетно-отобразительной игры* ведущим направлением работы становится организация практического опыта осуществления игровых действий, их цепочек, а так же обеспечение общения ребенка и взрослого.
- В первых сюжетно-ролевых играх основное значение приобретают совместные с педагогом игры, которые демонстрируют образцы ролевого поведения и отношений.

⇒ Процесс развития игровой деятельности направлен на постепенное усложнение игровых задач, способов их решения, расширения тематики игр, увеличение степени условности игровых действий, включение детей в объединение со сверстниками, создание условий для самостоятельной игры.

Развитие потребности в общении со сверстниками



Начало развития произвольности поведения



К Р И З И С 3 Л Е Т

В этом возрасте ребенку важно :

- **много двигаться;**
- освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что **развитие мелкой моторики** у детей напрямую связано с развитием мозга и речи;
- как можно шире **осваивать речь**, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления;
- **играть**, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции; восприятие, воображение, мышление, память;
- продолжать **выстраивать отношения со взрослыми;**
- иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать;
- **то**, что происходит прямо сейчас.



учи играя



воспитывай любя

Список литературы

- Г.М.Лямина .Развитие речи ребенка раннего возраста : метод пособие – 2– е изд.М.: Айрис-пресс, 2006
- Л.Н.Галигузова .Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет 6 / метод.пособие для педагогов дошк.образоват.учреждений / . – М.: Просвещение, 2007.
- Е.О.Смирнова .Психология ребенка от рождения до семи лет.-М.:Школа-Пресс,1997.
- Т.Н.Доронова .Воспитание , образование и развитие детей 2 – 3 лет в детском саду : метод.руководство для воспитателей.-М.:Просвещение,2005.
- Г.Г.Григорьева. Кроха : пособие по воспитанию,обучению и развитию детей до трех лет.-М.:Просвещение,2004.
- Н.Е.Веракса.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».- М.: Мозаика-Синтез,2010.