

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ

Управление образования города Калуги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 7 города Калуги

**СОГЛАСОВАНА**

решением коллегии управления образования

города Калуги МО

«Город Калуга»

от 19.10.2023г., протокол № 3

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ № 7 г. Калуги

№ 205/01-10 от 24.10.2023г.

**Программа развития**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 7**

**города Калуги**

**на 2023-2028 гг.**

Калуга, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Оглавление	Страницы
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Проблемно-ориентированный анализ	9
3.	Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения	13
4.	Основные меры правового регулирования	22
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	23
6.	Механизм управленческого сопровождения реализации программы развития	26
7.	План реализации программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения	35

## 1. Паспорт Программы развития

В современных условиях развития образования, образовательные организации представляют собой открытую, гибкую, доступную и развивающую систему. Модернизация системы дошкольного образования является приоритетным направлением современных образовательных стратегий, поскольку ставит своей целью обновление содержания в одной из самых значимых сфер образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 7 города Калуги (далее - МБДОУ № 7 г. Калуги, Учреждение, Программа развития, Программа) является управленческим документом, направленным на решение важных задач, определяющих направления развития МБДОУ № 7 г. Калуги в условиях развития современного образования.

Необходимость разработки Программы возникла на основе анализа социального заказа, анализа существующей ситуации в МБДОУ № 7 г. Калуги.

Программа развития МБДОУ № 7 г. Калуги:

- разработана в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования;
- предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ № 7 г. Калуги на основе анализа его работы за предыдущий период;
- отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образования и организации воспитания на основе современных требований, с учетом имеющихся возможностей.

При разработке Программы был использован программно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития Учреждения. Каждый проект имеет свою систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляет общий результат Программы.

Таким образом, реализация Программы происходит в рамках приоритетных направлений развития, представленных проектов, которые направлены на обеспечение доступности качественного образования МБДОУ № 7 г. Калуги.

Программа составлена на период 2023-2028 годы. Данный период рассматривается как время, необходимое для получения результата. Результатом реализации Программы станет повышение качества образования в ДОУ.

### Паспорт Программы развития образовательной организации

Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 7 города Калуги на 2023-2027 гг.
Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 7 города Калуги
Разработчики Программы	Куренкова Людмила Алексеевна – заведующий; Королева Н.В.- учитель-логопед, учитель-дефектолог, Зайцева О.К. – педагог-психолог, Крутикова С.В. – воспитатель, Ильина М.В. – воспитатель, Гришина Е.Г. - воспитатель
Участники Программы	- администрация; - педагогический коллектив; - воспитанники; - родители (законные представители); - социальные партнеры.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества дошкольного образования посредством использования современных образовательных технологий в модельно-конструктивной деятельности для детей разного уровня развития.
Задачи Программы	1. Создать условия способствующие развитию модельно- конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста разного уровня развития средствами конструкторов «нового поколения». 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, направленных на развитие модельно-конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ. 3. Сформировать у детей конструктивные умения и навыки в соответствии с возрастом и уровнем их развития и возможность применять их в других видах деятельности. 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям (законным представителям) в вопросах развития детей, в том числе детей с ОВЗ, используя современные технологии.

<p>Целевые показатели эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля (%) детей, в том числе с детьми с ОВЗ, умеющих самостоятельно применять простейшие компетенции (реализация знаний конструктивно-модельной деятельности в практической деятельности);</li> <li>• доля (%) детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с устойчивыми качественными показателями развития (высокий, средний уровни) модельно-конструктивной деятельности;</li> <li>• доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (в том числе по освоению современных образовательных технологий и по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности);</li> <li>• доля (%) педагогов, повысивших свое профессиональное мастерство за счет внедрения современных технологий в том числе проектные, смарт-технологии, ИКТ-технологии, технологии ТИКО-моделирования, LEGO – конструирования, игрового конструирования.</li> <li>• доля (%) педагогов, имеющих опыт работы по модельно-конструктивной деятельности и транслирующих его через семинары, мастер-классы, в печатных изданиях, в конкурсном движении;</li> <li>• доля (%) педагогов, повысивших образовательный и квалификационный уровень по направлению модельно-конструктивной деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ;</li> <li>• количество единиц приобретённого оборудования и дидактических пособий;</li> <li>• наличие банка цифровых образовательных ресурсов по модельно-конструктивной деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ;</li> <li>• доля (%) родителей, включённых в образовательные проекты и мероприятия;</li> <li>• доля (%) родителей, пропагандирующих интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций;</li> <li>• количество реализуемых совместных мероприятий с социальными партнёрами;</li> <li>• доля (%) родителей, получившая профессиональную консультативную помощь (по вопросам воспитания и обучения, коррекции и по их запросам и т.д.).</li> </ul>
--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан специализированный кабинет «Центр модельного конструирования», с набором конструкторов «нового поколения» для детей разного возраста и разного уровня развития.</li> <li>• Педагоги повысят свое профессиональное мастерство по развитию модельно-конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>• Расширится перечень педагогических технологий (технология проектного обучения, ИКТ, технологии ТИКО-моделирования, LEGO-конструирования, игрового конструирования, смарт-технологии), регулярно применяемых педагогами в образовательном процессе.</li> <li>• Увеличится количество мероприятий с использованием ИКТ.</li> <li>• У детей сформировано умение создавать различные модели, используя разные виды конструктора.</li> <li>• Создан банк цифровых образовательных ресурсов по модельно-конструктивной деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Увеличится количество участников образовательных отношений, принимающих участие в реализации совместных проектов, мероприятий.</li> <li>• Создан и функционирует Консультационный пункт для родителей.</li> <li>• Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам образования, коррекции и развития детей с ТНР и ЗПР с использованием современных интерактивных ресурсов.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	<p>сентябрь 2023 г.– май 2028г., в том числе:</p> <p>подготовительный этап – 2023 г.,</p> <p>основной этап – 2024 г. – декабрь 2027 г.,</p> <p>заключительный этап – январь – май 2028 г.</p>

### **Информационная справка о дошкольной образовательной организации (ДОО)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №7 расположено по адресу: г. Калуга, ул. Ленина, д. 45. Здание введено в эксплуатацию в 1960 году, реконструировано и введено в эксплуатацию как дошкольное учреждение в октябре 2009 года.

<b>Полное наименование ДОО, сокращенное название</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 7 города Калуги (МБДОУ № 7 г. Калуги)
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Городская

	Управа города Калуги. Функции и полномочия собственника имущества исполняет муниципальное образование «Город Калуга». Дошкольное учреждение подведомственно структурному подразделению Городской Управы города Калуги – управлению образования города Калуги, осуществляющему управление в сфере образования
<b>Юридический адрес, телефон</b>	248016, Калужская обл., г. Калуга, ул. Ленина, д. 45 +7(484) 222-04-33, +7(484) 222-42-98
<b>Адрес электронной почты и сайта ДОУ</b>	Почта <a href="mailto:dou_7@adm.kaluga.ru">dou_7@adm.kaluga.ru</a> <a href="mailto:3007@uo.kaluga.ru">3007@uo.kaluga.ru</a> Сайт <a href="http://mbdou-007.kaluga.ru/">http://mbdou-007.kaluga.ru/</a>
<b>Тип учреждения</b>	Бюджетное
<b>Устав</b>	Утверждён постановлением Городской Управы города Калуги от 13.07.2015г., № 8814-пи изменения в Устав утверждены постановлениями Городской Управы города Калуги от 28.05.2018г., № 5368-пи, от 02.03.2021 №1684-пи, распоряжением от 18.03.2022 № 120-10-р.
<b>Лицензия</b>	От 26.05.2015 года, № Л035-01224-40/00374134
<b>Режим работы</b>	МБДОУ № 7 г. Калуги функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. В МБДОУ функционируют группы полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00 Понедельник - Пятница 07.00 – 19.00 Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные

На 2023-2024 год будет функционировать 5 групп: 2 группы комбинированной направленности (1 – дети ЗПР; 1 – дети ТНР), 3 группы компенсирующей направленности (дети ЗПР).

Общая численность воспитанников в 2022-2023 учебном году – 113 детей.

В МБДОУ № 7 г. Калуги имеются дополнительные помещения:

музыкальный зал – 1

физкультурный зал – 1

кабинет педагога-психолога-1

кабинет учителя-логопеда - 1

медицинский блок, который разделён на терапевтический и процедурный кабинеты.

**Кадровый состав:**

Образовательную деятельность осуществляет 10 педагогов.

Из них:

- 2 учителя-логопеда/учителя-дефектолога;
- 1 педагог-психолог.

50% молодых педагогов от всего педагогического состава. Из них – 2 педагога стаж менее года, 2 педагога – стаж 3 года.

Награды педагогов: 7 человек – грамота Управления образования, 1 – грамота городского головы, 1 - грамота главы городского самоуправления, 2 – грамоты Министерства образования и науки КО, 1- грамота Губернатора.

Педагоги активно представляли опыт работы учреждения и педагогов в СМИ:

1. **Харитонов А.А. Образовательный портал «МЕРСИБО» как инструмент развития коммуникативных компетенций у дошкольников с ЗПР: сборник трудов конференции.** / А.А. Харитонов, М.В. Реймер // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 мая 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 205-206. – ISBN 978-5-907688-27-8.
2. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения» КГУ им. К.Э. Циолковского (28 марта 2023 года). - **Особенности уровня сформированности лексической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития. Харитонов А.А.**
3. Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №92, Декабрь 2022 (Часть 2) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2022 - 160 с. Реймер М.В., Харитонов А.А. **Использование конструктора – Тико в деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ЗПР (С. 99-100)**
4. **Куренкова Л.А., Серпикова М.В. Технология ТИКО- моделирования как средство развития ребенка дошкольного возраста/Сборник материалов международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения» КГУ им. К.Э. Циолковского, март 2023, стр.62.**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 7 города Калуги выстроено в соответствии с основной образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой МБДОУ № 7» г. Калуги, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и комплексной образовательной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



В 2022 году освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы МБДОУ по направлениям развития составило:

Общеразвивающие группы + комбинированная группа:

- социально-коммуникативное развитие - 92%;
- познавательное развитие - 88%;
- речевое развитие - 87 %;
- художественно-эстетическое развитие - 79%;
- физическое развитие- 89%

Средний показатель по результатам освоения воспитанниками образовательных областей в общеразвивающих группах - 87 %

Качество освоения воспитанниками адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ по направлениям развития составило:

Компенсирующие группы:

- социально-коммуникативное развитие - 49,1 %;
- познавательное развитие – 45,5 %;
- речевое развитие – 36,4 %;
- художественно-эстетическое развитие - 53,6 %;
- физическое развитие-76,8 %

Средний показатель по результатам освоения воспитанниками образовательных областей в компенсирующих группах – 52,3%

## 2. Проблемно-ориентированный анализ

Для определения основных стратегических изменений учреждения был проведен проблемно-ориентированный анализ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Образовательный процесс в детском саду в группах общеобразовательной направленности выстроен в соответствии	В группах компенсирующей направленности средний балл освоения программы составляет 52%. Недостаточное	Применение современных подходов к организации занятий, повышение качества образовательной деятельности за счет	Сложности, связанные с разработкой образовательных программ дошкольного образования,

<p>основной образовательной программой. Стабильные результаты освоения ООП ДО.</p>	<p>внимание уделяется использованию современных образовательных технологий. 50% педагогов владеют ИКТ. Занятия, в основном, проводятся традиционно с преобладанием репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию потенциала детей. Недостаточная разработанность в МБДОУ содержания и методических инструментов для управления развитием модельно-конструктивной деятельностью дошкольников, в т.ч. через интеграцию образовательных областей.</p>	<p>эффективного использования современных педагогических технологий: технология проектного обучения, ИКТ, технологии ТИКО-моделирования, LEGO-конструирования, игрового конструирования, смарт-технологии. Повышение качества образовательной деятельности за счет интеграции образовательных областей.</p>	<p>адаптированных для детей с ОВЗ, в связи с отсутствием подобного опыта работы у педагогического коллектива</p>
<p><b>Материальная база</b> ДОО обеспечивает решение задач по основным направлениям работы</p>	<p>Недостаточное оснащение образовательного процесса современным</p>	<p>Создание условий для развития современной образовательной среды ДОО, способствующей</p>	<p>Отсутствие необходимого финансирования.</p>

<p>дошкольного учреждения. Групповые комнаты соответствуют санитарным требованиям, оформлены с учётом возрастных особенностей детей, детей с ОВЗ. Приобретены наборы: «Фантазер», «Шары», «Архимед», «Арифметика», «Логопедический сундучок. Набор № 1. Звуки», «Логопедический сундучок. Набор № 2. Буквы» для использования в ТИКО конструировании.</p>	<p>вариативным электронным дидактическим и методическим материалом, их методическим обеспечением. Недостаточное наличие в ДОУ современного цифрового оборудования для интеллектуального развития дошкольников. Недостаточное количество компьютерной техники с выходом в интернет (для педагогического коллектива) – 1 компьютер.</p>	<p>повышению качества образования: создание специализированного кабинета «Центр модельного конструирования», с набором конструкторов «нового поколения» для детей разного возраста и разного уровня развития, приобретение ноутбуков для педагогов и планшетов для детей для реализации smart-технологии, конструкторов LEGO</p>	
<p><b>Укомплектованность</b> педагогическими кадрами составляет – 100%: Накоплен практический опыт образовательной деятельности - активное участие обучающихся в конкурсах, акциях, флешмобах и др. различного уровня. Организация</p>	<p>Педагоги недостаточно мотивированы на работу в инновационном режиме, наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы, бессистемность и эпизодичность</p>	<p>Потребность в поиске инновационных подходов и технологий в образовательном процессе. Имеются условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития и использовании</p>	<p>Инертность педагогов.</p>

<p>открытых педагогических мероприятий для Ассоциации педагогов ДОО Калужской области, в рамках КПК для воспитателей г. Калуги и Калужской области.</p> <p>Реализуется система повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>использования педагогами современных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Недостаточный уровень методической подготовки по работе с детьми с ОВЗ.</p>	<p>современных технологий (технология проектного обучения, ИКТ, технологии ТИКО-моделирования, LEGO-конструирования, игрового конструирования, смарт-технологии).</p> <p>Создаются условия для повышения профессиональной квалификации по использованию современных технологий, в том числе в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Создание банка цифровых образовательных ресурсов по модельно-конструктивной деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Создание клуба для педагогов «Я не робот», где будут проводиться тренинги, позволяющие избежать эмоционального</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		«выгорания».	
<p><b>Наличие узких специалистов:</b> педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, готовых оказать адресную помощь ребенку и консультативное сопровождение родителей.</p>	<p>Используются традиционные формы работы. Недостаточно используются современные образовательные технологии в работе с детьми. Нет системы в психолого-педагогическом сопровождении родителей.</p>	<p>Поддержка лучших практик, популяризация инновационной деятельности. Создание педагогической копилки для пополнения ее педагогическими новациями на сайте ДОО. Создание Консультативного пункта.</p>	<p>Высокая степень незаинтересованности родителей в партнерстве с детским садом.</p>
<p><b>Положительный опыт</b> участия в городских профессиональных конкурсах: «Воспитатель года», участие педагогов в конкурсе «Мой лучший урок». Опыт работы в статусе пилотной площадки по апробации программы дошкольного образования для раннего и младенческого возраста «Первые шаги» и программно-методического</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в научных конференциях, профессиональных конкурсах (40% педагогов активно участвуют в профессиональных конкурсах, из них 20% распространяют педагогический опыт через публикации). Отсутствие методических разработок и программ, используемых педагогами в работе с</p>	<p>Внесение изменений в локальный акт о распределении стимулирующего фонда в ДООУ в целях материальной поддержки педагогов, участвующих в конкурсах, профессионального мастерства, мероприятиях, осуществляющих публикации различного уровня.</p>	<p>Неготовность педагогического коллектива к большому объему работы</p>

<p>комплекса «Воробушки».</p> <p>Опыт работы в статусе Федеральной экспериментальной площадки по апробации Трансформируемого Игрового Конструктора для объемного моделирования (ТИКО) и технологии ТИКО-моделирования.</p>	<p>разной категорией воспитанников</p>		
<p><b>Функционирование двух дополнительных образовательных программ</b> (дополнительные платные образовательные услуги). Кружки «Речевой калейдоскоп» и «Креативное творчество» (нетрадиционное рисование».</p>	<p>Охват детей, посещающих дополнительные образовательные услуги, составляет 50%.</p> <p>Нет кружков по модельно-конструктивной деятельности.</p>	<p>Готовность педагогов к решению обозначенной проблемы.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание кружка «Увлекательное конструирование».</p>	<p>Недостаточный уровень заинтересованности родителей в развитии дополнительного образования.</p>
<p><b>Родители воспитанников</b> настроены на позитивное взаимодействие с педагогами.</p>	<p>Проводятся разовые мероприятия, не выстроена система работы. Отсутствует система консультирования и</p>	<p>Активизация родителей к совместной образовательной деятельности с детьми.</p>	<p>Незаинтересованность родителей в совместных проектах</p>

<p>В ДОУ создаются условия для развития у педагогов, детей и их родителей потребности к формированию умения работать в команде, преодолевать трудности.</p> <p>Функционирует родительский клуб «Мы вместе».</p> <p>Обеспечена «открытость» деятельности учреждения:</p> <p>Учреждение имеет официальный сайт, сообщество в «ВКонтакте», Телеграмм-канал, группа в Одноклассниках.</p>	<p>сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей с ОВЗ.</p> <p>Родители не всегда посещают мероприятия из-за чрезмерной загруженности.</p> <p>Низкий % (25%) участия родителей в совместных мероприятиях, проектной деятельности.</p> <p>Небольшой процент родителей (законных представителей) регулярно участвующих в заседании клуба (27%).</p> <p>Небольшой процент педагогов участвует в «функционировании» сайта, сообщества в «ВКонтакте», Телеграмм-канале, группе в Одноклассниках – 30%.</p> <p>Низкий интерес родителей (законных представителей) к сайту, группам и</p>	<p>Внедрение новых форм работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений.</p> <p>Расширить педагогический потенциал родителей за счет повышения психолого-педагогических знаний по вопросам модельно-конструктивной деятельности.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	сообществам МБДОУ в социальных сетях и мессенджерах. Подача информации осуществляется бессистемно.		
<b>Создан положительный опыт договорных отношений</b> с социальными партнерами (МБДОУ ДО «ДШИ №3 (художественная) г. Калуги», МБОУ «СОШ № 21» г. Калуги, Центральная городская детская библиотека им. А. П. Гайдара г. Калуги, Государственное казенное учреждение культуры Калужской области «Калужская областная детская библиотека», Детско-юношеская художественная студия «Оливия», ООО «Лайк-Калуга», МБОУ ДО «Детская школа искусств № 2 им. С.С. Туликова» г. Калуги, ФГБОУ ВО «Калужский государственный	Недостаточность реализации совместных мероприятий. Недооценка использования ресурсов потенциальных и возможных социальных партнеров по развитию модельно-конструктивной деятельности. Необходимость в расширении круга взаимовыгодного сотрудничества по вопросам работы с детьми с особыми образовательными потребностями и оказанию консультативной помощи, психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям)	Заключение договоров о сотрудничестве с МБОУДО ДЮЦКО «Галактика», с КГУ им К.Э. Циолковского (Институт педагогики и направление подготовки 44.03.03, профиль «Логопедия»).	Дефицит времени у социальных партнеров. Формальное отношение к совместным мероприятиям



университет им. К.Э. Циолковского» (Институт психологии)			
-------------------------------------------------------------	--	--	--

## Рейтинг преимуществ и проблем, значимых для реализации

### Программы развития

#### Преимущества

1	Открытие групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Наличие специалистов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог).
2	Удовлетворительный уровень условий для реализации ООП ДО и АООП ДО, соответствующий требованиям ФГОС ДО.
3	Опыт участия педагогов в конкурсах, форумах различного уровня, наличие публикаций в печатных изданиях.
4.	Перспектива применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в образовательном процессе ДОО.
5.	Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами.
6.	Позитивный опыт работы в статусе пилотной площадки по апробации программы дошкольного образования для раннего и младенческого возраста «Первые шаги» и программно-методического комплекса «Воробушки» (2019-2020 гг.).
7	Позитивный опыт работы в статусе федеральной площадки по апробации технологии ТИКО-моделирование (с 01.02.2022 года по настоящее время).

#### Проблемное поле

1.	Использование не всех ресурсов и средств для повышения качества образования.
2.	Наличие определённой доли педагогов, обладающих стереотипным педагогическим мышлением и поведением, молодых воспитателей, недостаточно активно внедряющих инновации.
3.	Недостаток опыта работы с некоторыми категориями детей (с особыми образовательными потребностями).
4.	Недостаточное использование современных развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.
5.	Недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды

	современными информационно-образовательными ресурсами и конструкторами «нового поколения».
6.	Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью и организациями-партнерами.
7.	Использование привычных (традиционных) форм взаимодействия с родителями, недостаточная вовлеченность родителей в совместную проектную деятельность.
8.	Отсутствие постоянно-действующей консультативной службы для родителей.
9.	Отсутствие авторских программ, проектов, разработок и др., в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Проведенный анализ сильных и слабых сторон учреждения, а также определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и показал, что существующая в ДООУ система управления не совпадает с желаемым образом, и необходима смена не только структуры и содержания образования, но и методов его управления, системы подготовки педагогических кадров.

Таким образом, у учреждения возникает необходимость в постановке цели, задающей новое качество образовательных результатов воспитанников, деятельности педагога и взаимодействию с родителями (законными представителями). Иными словами, учреждению необходима стратегия развития.

Процесс выработки стратегии завершается установлением направлений, продвижение по которым должно обеспечить рост эффективности образовательной организации.

### **3. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения**

Обеспечить качественный уровень дошкольного образования – одна из актуальных задач государственной образовательной политики России. Она определяет качество как характеристику системы дошкольного образования, которая отражает, насколько реальные достигаемые образовательные результаты отвечают нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО, педагоги ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к качественному дошкольному образованию. **Повышение качества дошкольного образования рассматривается не только как процесс изменения существующей модели, а как углубленное изучение, апробация и внедрение новых современных, актуальных, рациональных образовательных технологий в практическую деятельность педагогов.** Каждое дошкольное образовательное учреждение призвано выполнять свои образовательно-развивающие задачи, определять свою стратегию развития воспитанника, выбирать инновационные технологии. Все это позволяет

целенаправленно осуществлять педагогический процесс, основанный на идее ответственного отношения каждого субъекта образования к ребенку.

На наш взгляд, конструирование – одно из современных направлений развития детей, оказывающее положительное влияние на всестороннее развитие дошкольников. Модельно-конструктивная деятельность – это мощное средство умственного развития ребенка. Современные конструкторы, так называемые конструкторы «нового поколения» – современное, уникальное средство развития, обучения и воспитания детей, которое развивает пространственную ориентировку, умение анализировать и сопоставлять, планировать, моделировать, находить связи и закономерности, развивает восприятие и образное мышление, воображение и фантазию, творческие способности, формирует положительную мотивацию к обучению в школе.

Кроме того, проблема развития модельно-конструктивной деятельности у дошкольников с ЗПР в настоящее время является актуальной в связи с тем, что в специальной психологии особое значение отводится поиску резервов формирования детского конструирования. Обучение детей с задержкой психического развития протекает, как и у их нормально развивающихся сверстников. Однако имеет некоторые особенности. По положению Л.С. Выготского об общих закономерностях и специфических особенностях «аномального развития», психика детей с недостатками в развитии формируется по тем же законам, что и психика нормально развивающихся детей. Данное положение является актуальным и по отношению к формированию конструктивно-модельной деятельности. В связи с этим в настоящее время педагоги коррекционных групп уделяют особое внимание именно конструктивно-модельной деятельности. Эта деятельность является эффективным средством преодоления имеющихся недостатков в психическом развитии у детей с задержкой психического развития, а также играет важную роль в формировании творчества.

Актуальность реализации новых подходов к модельно-конструктивной деятельности и введения современных технологий в образовательный процесс для педагогов обусловлена и требованиями **Федеральной образовательной программы (ФОП)**. Модельно-конструктивная деятельность, как важное направление в образовании, является на сегодняшний день лучшим способом обучения актуальным практическим навыкам воспитанников, позволяет на практике применить знания, полученные на занятиях естественно-математического цикла органично вписывается в требования ФГОС ДО и активно продвигается в системе образования России. Исходя из актуальности данного направления, возникла необходимость пересмотра и обновления механизма деятельности, создания определённых условий для развития дошкольного учреждения в новом ключе.

В Программе определены актуальные задачи проводимой работы, направленной на выработку практических мер для решения выявленных проблем.

**Цель Программы:** Создание условий для повышения качества дошкольного образования

посредством использования современных образовательных технологий в модельно-конструктивной деятельности для детей разного уровня развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Создать условия способствующие развитию модельно-конструктивной у детей дошкольного возраста разного уровня развития средствами конструкторов «нового поколения».
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, направленных на развитие модельно-конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
3. Сформировать у детей конструктивные умения и навыки в соответствии с возрастом и уровнем их развития и возможность применять их в других видах деятельности.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям (законным представителям) в вопросах развития детей. в том числе с ОВЗ, используя современные технологии.

Для реализации цели и задач Программы развития нами были определены направления стратегических изменений дошкольного учреждения. Изменения будут проходить по следующим основным направлениям:

-создание условий (нормативно-правовые, кадровые, организационные);

-преобразование развивающей предметно-пространственной среды с ее материально-техническим обеспечением:

- создание специализированного кабинета «Центр модельного конструирования», с набором конструкторов «нового поколения» для детей разного возраста и разного уровня развития кабинет будет предполагать зонирование:

первая часть – для педагога, где можно хранить методическую литературу, планы работы с детьми, необходимый материал для занятий;

во второй части (по периметру кабинета) размещены стеллажи для контейнеров с конструктором;

в третьей части (центр кабинета) – для проведения совместной деятельности с детьми и родителями: интерактивная доска и компьютер, для демонстрации видео материала, технологического процесса, планшеты для работы с детьми;

- рабочие места для воспитателей с выходом в Интернет на каждой группе, оборудованные ноутбуком;

- повышение компетентности педагогов в двух направлениях:

- через использование в образовательном процессе современных технологий: технология проектного обучения, ИКТ, технологии ТИКО-моделирования, LEGO-конструирования, игрового конструирования, смарт-технологии;

- адаптация технологий для адресной работы с различным контингентом воспитанников: дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, социально уязвимые, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, и т.д.;
- расширения и углубления содержания модельно-конструктивной деятельности воспитанников дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, за счет использования конструкторов «нового поколения» (LEGO) в рамках дополнительной образовательной программы кружка «Увлекательное конструирование», интеграции модельно-конструктивной деятельности в другие образовательные области (речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное);
- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей, в том числе детей с ОВЗ через различные сетевые интернет-технологии и функционирование консультативного пункта.

Все происходящие изменения позволят педагогу раскрыть свой творческий потенциал, быть активным участником инновационных процессов. Грамотно выстроенная система действий по профессиональному развитию педагогов, использование разнообразных методов в полной мере будут способствовать формированию профессиональных кадров и, как следствие, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения.

В результате в ДОУ будут реализованы проекты:

**Проект «Конструктор Успеха»** в своей основе направлен на создание условий для реализации образовательных возможностей детей и запросов родителей посредством создания РППС по модельно-конструктивной деятельности, совершенствования профессиональных компетенций по овладению современными образовательными технологиями.

**Проект «Новые горизонты»** направлен на создание взаимовыгодного социального партнерства для развития учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с ОВЗ.

Исходя из вышесказанного, **образ будущего ДОУ** будет выглядеть следующим образом:

- создана РППС, позволяющая современно решать задачи модельно-конструктивной деятельности;
- педагоги развивают свои профессиональные компетенции по организации работы с детьми с ОВЗ;
- педагоги используют современные технологии, в том числе проектные ИКТ-технологии, технологии ТИКО-моделирования, LEGO-конструирования, игровое конструирование, смарт-технологии, в образовательном процессе ДОУ;
- у детей, в том числе с ОВЗ, развиты навыки модельно-конструктивной деятельности, посредством включения в образовательный процесс различных видов конструкторов: ТИКО, LEGO, и др., что делает его продуктивным;

- взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов осуществляется на равных партнерских отношениях, где они могут получить своевременную квалифицированную помощь;
- осуществляется своевременное проведение оценки качества образования по заданным параметрам.

#### 4. Основные меры правового регулирования

Реализации Программы, направленное на достижение поставленных цели и задач, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К основным мерам правового регулирования, направленным на выполнение мероприятий Программы развития, относится разработка и принятие, в случае необходимости, локальных нормативных правовых актов Учреждения.

№	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативного правового акта	Ожидаемые сроки принятия	Ответственный исполнитель и соисполнители
1.	Приказ	О разработке Программы развития МБДОУ № 7 г. Калуги О создании рабочей группы по разработке Программы развития	Приказ № 21/01-10 от 26.01.2023г.	Куренкова Л.А.
2.	Приказ	Об утверждении плана работы рабочей группы по реализации проектов Программы Развития	Приказ № 37/01-10 от 14.01.2023г	Куренкова Л.А Рабочая группа
3.	Приказ	Об утверждении Программы развития образовательной организации	3-4 квартал 2023г.	Куренкова Л.А.
4.	Приказ	О проведении мониторинга реализации Программы развития: - подготовительный этап - основной этап - заключительный этап	Сентябрь, май (ежегодно 2023-2028г.г.) май 2028 г.	Куренкова Л.А.
5	Положение	О создании Консультативного пункта	Сентябрь 2023 года	Куренкова Л.А., члены

				рабочей группы
6	Приказ	Об открытии Консультативного пункта	Октябрь 2023 года	Куренкова Л.А.
7	Положение	О школе педагога	Сентябрь 2023 года	Куренкова Л.А., члены рабочей группы
8.	Приказ	Об утверждении положения о школе педагога Положения	Октябрь 2023 года	Куренкова Л.А.
9.	Положение	О системе наставничества педагогических работников	Обновление, внесение изменений при необходимости	Куренкова Л.А., члены рабочей группы
10.	Положение	О родительском клубе	Обновление, внесение изменений при необходимости	Куренкова Л.А., члены рабочей группы
11.	Приказ	Об итогах реализации Программы развития и разработке новой Программы развития на 2028-2032 гг.	Май 2028 г.	Куренкова Л.А

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация программы позволит:

- Создать специализированный кабинет «Центр модельного конструирования», с набором конструкторов «нового поколения» для детей разного возраста и разного уровня развития.
- Педагогам повысить свое профессиональное мастерство по развитию модельно-конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
- Расширить перечень педагогических технологий (технология проектного обучения, ИКТ, технологии ТИКО-моделирования, LEGO-конструирования, игрового конструирования, смарт-технологии) регулярно применяемых педагогами в образовательном процессе.
- Увеличить количество мероприятий с использованием ИКТ.

- Сформировать у детей умение создавать различные модели, используя разные виды конструктора.
- Создать банк цифровых образовательных ресурсов по модельно-конструктивной деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ.
- Увеличить количество участников образовательных отношений, принимающих участие в реализации совместных проектов, мероприятий.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение родителей(законных представителей) по вопросам образования, коррекции и развития детей с ТНР и ЗПР с использованием современных интерактивных ресурсов.
- Создать Консультационный пункт для родителей.

Эффективность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей.

Задача	Целевые показатели	Значение показателей по годам			Значение показателя по итогам реализации Программы
		2024	2025	2026	
1. Создать условия способствующие развитию модельно-конструктивной у детей дошкольного возраста разного уровня развития средствами конструкторов «нового поколения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество единиц приобретённого оборудования и дидактических пособий;</li> <li>• наличие банка цифровых образовательных ресурсов по модельно-конструктивной деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ.</li> </ul>	До 3 единиц (из них 2 планшета)	До 3 единиц (из них 2 планшета)	До 3 единиц (из них 2 планшета)	До 9 единиц (из них 6 планшетов)  Наличие
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов,	• доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (в том числе по освоению современных	До 30%	До 50%	До 70%	До 90%



ть педагогов по использовани ю современных образовательн ых технологий в образовательн ом процессе, направленных на развитие модельно- конструктивн ой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	образовательных технологий и по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности;	До 30%	До 50%	До 60%	До 80%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>доля (%) педагогов, повысивших свое профессиональное мастерство за счет внедрения современных технологий в том числе технология проектного обучения, ИКТ, технологии ТИКО-моделирования, LEGO-конструирования, игрового конструирования, смарт-технологии;</li> </ul>	До 20%	До 30%	До 40%	До 50%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>доля (%) педагогов, имеющих опыт работы по модельно-конструктивной деятельности и транслирующих его через семинары, мастер-классы, в печатных изданиях, в конкурсном движении;</li> <li>доля (%) педагогов, повысивших образовательный и квалификационный уровень по направлению модельно-конструктивной деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ.</li> </ul>	До 30%	До 40%	До 50%	До 60%
3. Сформируют у детей конструктивн ые умения и навыки в соответствии с возрастом и	<ul style="list-style-type: none"> <li>доля (%) детей, в том числе детей с ОВЗ, умеющих самостоятельно применять простейшие компетенции (реализация знаний конструктивно-модельной деятельности в практической деятельности</li> </ul>	До 40%	До 50%	До 60%	До 75%

уровнем их развития и возможность применять их в других видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>доля (%) детей с устойчивыми качественными показателями (высокий, средний уровни) развития модельно-конструктивной деятельности.</li> </ul>	До 40%	До 50%	До 60%	До 70%
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям (законным представителям) в вопросах модельно-конструктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>доля (%) родителей, включённых в образовательные проекты и мероприятия;</li> <li>доля (%) родителей, пропагандирующих интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций;</li> <li>количество реализуемых совместных мероприятий с социальными партнёрами;</li> <li>доля (%) родителей, получившая профессиональную консультативную помощь (по вопросам воспитания и обучения, коррекции и по их запросам и т.д.)</li> </ul>	До 40%	До 50%	До 60%	До 70%
		До 10%	До 20%	До 30%	До 40%
		1-2 мероприятия	1-2 мероприятия	1-2 мероприятия	3-6 мероприятий
		До 50%	До 60%	До 70%	До 90%

## 6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

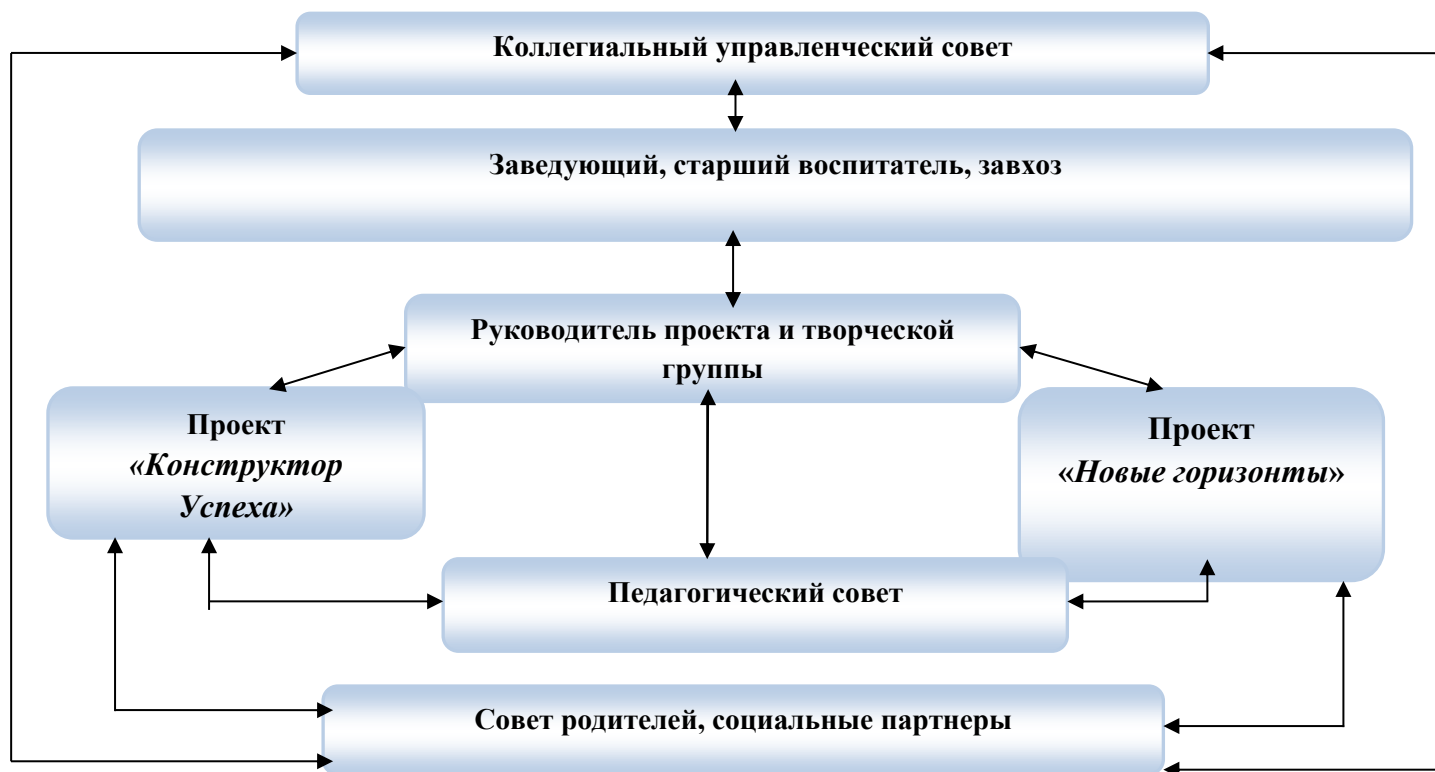
Эффективная реализация Программы может быть обеспечена при условии, организации ее руководства, разработке функций ее управления и определении механизма управленческого сопровождения. Без наличия управленческого сопровождения Программа развития очень быстро станет формальным документом. В этой связи за основу управления реализацией Программой нами взята многоуровневая структура управления, которая позволяет обеспечить:

- четкое определение субъектов управления и их функционал;
- выполнение запланированных мероприятий в определенные сроки;
- контроль за выполнением Программы и достижением запланированных целей и задач (на каждом этапе);
- минимизацию рисков;
- необходимые ресурсы;

- коррекцию Программы (в случае необходимости);
- выработку решений по устранению недостатков в реализации Программы;
- анализ результатов реализации Программы и соотношение с поставленными целями и выявленными проблемами и др.

Модель управления Программой развития будет выглядеть следующим образом:

### Модель управления Программой развития



В ходе реализации Программы развития:

**Коллегиальный управленческий совет** в состав которых входят заведующий, старший воспитатель (либо лицо, назначенное ответственным за сопровождение реализации программы), завхоз, руководители творческих групп:

- принимает (одобряет) стратегию развития МБДОУ (Программу развития),
- экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей,
- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- руководит квалификационным ростом руководителей проектов в рамках реализации инновационных проектов Программы развития;
- принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отраженных в документе (Программе), предоставляет ее заведующему;
- осуществляет сбор, анализ, обработку, структурирование информации исходного состояния дошкольного учреждения;
- осуществляет сбор и систематизацию информации по основным мероприятиям реализации Программы, в т.ч. в рамках индикаторов (показателей), отражающих достижение цели и решение задач;
- анализирует результаты реализации Программы и соотношение с поставленными целями и выявленными проблемами;
- осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педагогов;
- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения программных мероприятий согласно плану;
- предоставляют **1 раз в год отчетность** по эффективности выполнения программных мероприятий заведующему;
- выполняет внутреннее рецензирование (экспертизу) проекта Программы развития (выясняет, сможет ли она выступить эффективным инструментом перехода дошкольного учреждения в качественно новое состояние);
- определяет необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития;
- обеспечивает организацию контроля за исполнением поэтапного и итогового результатов реализации Программы развития;
- обеспечивает информирование о реализации Программы участников образовательных отношений, социальных партнеров, управление образованием г.Калуги посредством размещения информации на официальном сайте дошкольного учреждения в сети Интернет.

**Заведующий:**

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;

- осуществляет распределение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы; ведет работу по привлечению внебюджетных средств;
- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- разрабатывает совместно с рабочими группами необходимые программы и локальные акты;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;
- несет ответственность за ход и реализацию Программы.

#### **Руководители проектов:**

- мобилизуют педагогический коллектив на развитие в соответствии с целями и задачами проектов Программы развития;
- осуществляют функцию методического консультирования педагогов в рамках реализации проектов Программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации проектов Программы, согласно плана программных мероприятий;
- готовит отчетные материалы о результативности и эффективности проектов Программы и предоставляют их **по завершению каждого этапа.**

#### **Временные творческие объединения (рабочие группы) под конкретные проекты:**

- на принципах самоорганизации обеспечивают достижение планируемых результатов Программы развития (в рамках конкретного проекта) в части создания программно-методических материалов и дидактических пособий к ним.

Деятельность творческих групп предполагает тесное взаимодействие с заместителем заведующей по воспитательной работе. Творческие группы **1 раз в квартал проводят** совещания по вопросам оперативного управления реализацией работы над проектом. Состав, планы работы творческих групп утверждаются приказом по образовательной организации. Свою деятельность осуществляет на основном этапе реализации Программы

#### **Педагогический совет:**

- обсуждает Программу дошкольного учреждения и принимает решение об ее утверждении;
- заслушивает и принимает ежегодные отчеты о промежуточных результатах реализации Программы развития, решения о необходимости коррекционных действий;
- подготавливает проект изменений (корректировка) Программы развития;
- обобщает результаты реализации Программы развития и готовит информационные материалы (презентации, публикации, др.);
- заслушивает **1 раз в год отчёт** о ходе выполнения программных мероприятий, осуществляет необходимую корректировку Программы.

Свою деятельность осуществляет на протяжении всех этапов реализации Программы

**Совет родителей:**

- инициирует акции по привлечению к решению задач Программы развития родителей;
- обеспечивает создание единого образовательного пространства в рамках реализации Программы развития;
- осуществляет пропаганду и обмен опытом семейного и воспитания;
- присутствует на педагогических советах при обсуждении промежуточных итогов реализации программы;
- заслушивает годовой отчет об использовании финансовых средств на реализацию Программы развития;
- способствует установлению доверительных контактов между родителями (законными представителями) и дошкольным учреждением в рамках реализации Программы развития.

План работы утверждается приказом по образовательной организации. Свою деятельность осуществляет на протяжении всех этапов реализации Программы.

*На подготовительном, основном и заключительном этапах проводятся мониторинги, которые представляют собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы. Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.*

**Возможные риски и меры их минимизации**

<b>Риски</b>	<b>Пути сокращения рисков</b>
Недостаточная подготовка управленческой команды к реализации Программы развития, отставание от сроков реализации мероприятий.	Организационная мобильность администрации, большое число контрольных точек
Низкая заинтересованность в реализации Программы развития у ее участников и социальных партнеров.	Презентация эффективного опыта работы. Активное привлечение социальных партнеров. Максимальное использование сайта ДОУ для информирования общественности для вовлечения в образовательный процесс.
Выжидательная позиция педагогов/инертность, недостаточная их информационная открытость,	Активное использование системы морального и материального стимулирования

неготовность тратить личное время на изучение и внедрение новых технологий, оценку и представление опыта своей профессиональной деятельности; эмоционально-физические перегрузки педагогов.	
Смена педагогического коллектива, уход молодых активных педагогов, профессиональное выгорание.	Индивидуальная работа с педагогами. Оптимизация процесса выполнения задания участниками реализации Программы для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах Программы.
Недостаточная материально-техническая база для реализации Программы	Привлечение внебюджетных средств
Незаинтересованность родителей во взаимодействии с МБДОУ.	Использование индивидуально-ориентированных подходов к родителям (законным представителям)
Недостаточная информируемость родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ	Активное использование социальных сетей и мессенджеров для популяризации услуг ДОУ
Недостаточное количество взаимовыгодных социальных партнеров	Поиск и привлечение новых социальных партнеров

### **Ресурсное обеспечение Программы развития**

Информационные ресурсы обеспечивают возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, осуществления ими самостоятельной образовательной деятельности; поиска и получения информации с использованием источников информации.

Кадровые ресурсы подтверждают необходимость развития профессионального потенциала педагогов.

Материально-технические ресурсы участвуют и обслуживают процесс реализации Программы

Научно-методические ресурсы обеспечивают методический комплекс по проектированию модернизированной макро- и микросреды, научное сопровождение.

Финансовые ресурсы предназначены для расширения возможностей реализации Программы, мотивирования сотрудников, удовлетворения социальных потребностей и выполнения государственного заказа.

<b>Информационные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотечно-информационные ресурсы на бумажных и цифровых носителях;</li> <li>- официальный сайт;</li> <li>- информационные ресурсы сети Интернет;</li> <li>- банк медиаресурсов на электронных носителях;</li> <li>- информационные и тематические стенды;</li> <li>- печатные издания.</li> </ul>
<b>Кадровые ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующий;</li> <li>- 10 педагогов</li> <li>Из них:</li> <li>- 2 учителя-логопеда/учителя-дефектолога;</li> <li>- 1 педагог-психолог.</li> <li>- 70% педагогов имеют высшее образование;</li> <li>- 30% педагогов имеют среднее профессиональное образование.</li> <li>- 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;</li> <li>- 30% педагогов имеют первую квалификационную категорию;</li> <li>- 10% педагогов имеют соответствие занимаемой должности;</li> <li>- 20% педагогов не имеют квалификационной категории (стаж работы до 2-х лет);</li> <li>- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- 80 % педагогов прошли курсы повышение квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- 20% педагогов прошли курсы повышение квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (дети-мигранты, дети, оставшиеся без попечения родителей)</li> <li>- 90% педагогов прошли профессиональную переподготовку (по должностям «Воспитатель детей дошкольного возраста», «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог»);</li> <li>- 40% педагогов имеют стаж работы по специальности более 20 лет;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20% педагогов имеют стаж работы по специальности от 10 до 20 лет;</li> <li>- 20% педагогов имеют стаж работы по специальности от 3 до 5 лет</li> <li>- 20% педагогов имеют стаж работы по специальности до 3 лет;</li> <li>- 30% педагогов активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах.</li> </ul>
<p><b>Материально-технические ресурсы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ДООУ располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании и имеет:</li> <li>- 6 групповых помещений;</li> <li>- 6 прогулочных участков с теньевыми навесами и игровым оборудованием;</li> <li>- спортивный зал, спортплощадку;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- кабинет учителя-логопеда;</li> <li>- кабинет педагога-психолога;</li> <li>- медицинский блок;</li> <li>- пищеблок;</li> <li>- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.</li> </ul> <p>Имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Образовательное пространство оснащено необходимым оборудованием, соответствует санитарно-гигиеническим, пожарным и антитеррористическим требованиям.</p> <p>В ДООУ имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийная установка;</li> <li>- 2 мультимедийных экрана;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- 4 ноутбука;</li> <li>- 3 компьютера;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- музыкальный центр;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 стола для рисования песком;</li> <li>-2 фиброоптических душа;</li> <li>- 2 панели «Бесконечность»;</li> <li>- и др.;</li> <li>- художественная и методическая литература;</li> <li>- дидактические материалы;</li> <li>- спортивное оборудование.</li> </ul>
<b>Научно-методические ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа МБДОУ № 7 г. Калуги;</li> <li>- адаптированная образовательная программа МБДОУ № 7 г. Калуги для детей с задержкой психического развития;</li> <li>- учебно-методический комплект для реализации основной и адаптированной образовательной программ по всем образовательным областям;</li> <li>- комплексно-тематическое планирование;</li> <li>- рабочие программы педагогов и специалистов;</li> <li>- методические материалы по всем образовательным областям;</li> <li>- материалы мониторинга освоения ООП ДО; АООП ДО</li> <li>- аналитические материалы о результатах образовательной деятельности;</li> <li>- дополнительные образовательные программы (ДОП услуги): «Театральные ступеньки», «Первые шаги», «Речевой калейдоскоп», «Спортивные игры», «Адаптированная гимнастика», «Тренажерик», «Юный футболист», «Математическая шкатулка», «Игротека», «Английский язык»</li> </ul>
<b>Финансовые ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основным источником является бюджетное финансирование;</li> <li>- объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании учредителя в соответствии с показателями объемов и качества предоставляемых услуг на основе подушевого финансирования;</li> <li>- реализация Программы развития финансируется из средств, предусмотренных на обеспечение реализации муниципального задания и средств, полученных от внебюджетной деятельности;</li> <li>- внебюджетные средства (доход с дополнительных платных образовательных услуг)</li> </ul>

## **7. План реализации программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения**

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, представлены как совокупность проектов:

**Проект № 1 «Конструктор успеха».**

**Проект № 2 «Новые горизонты».**

### **1 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, НАЦЕЛЕННЫЙ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (январь 2023г. - декабрь 2023г.):**

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации Программы развития;
- работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивному решению задач Программы развития;
- деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно плану мероприятий Программы развития;
- экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию ДОО на момент начала преобразований;
- внесение необходимых корректив в Программу развития по завершении первого года его реализации.

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.1. Проведение педагогического совета «Программа развития: пути развития ДОО»	Январь 2023г.	Заведующий	Определены пути развития ДОО
1.2. Поиск потенциальных участников для участия в разработке Программы Издание приказа о работе рабочей группы по реализации проекта	Январь 2023г.	Заведующий	Определен механизм эффективного управления реализацией Программой
1.3. Планирование деятельности	Февраль 2023г.	Рабочая группа	Составлен план работы

стратегической команды(рабочей группы)			
1.4.Диагностика (анализ) исходной ситуации, фиксация преимуществ и проблем	Февраль-март 2023г.	Рабочая группа	Выявление реперных точек
1.5. Разработка нормативно-правового сопровождения реализации Программы	Сентябрь 2023г	Заведующий	Изданы приказы, разработаны положения по реализации Программы
1.6.Подготовка нормативных документов об открытии Консультационного пункта.	Август 2023г	Заведующий	Подготовлена документация для функционирования Консультационного центра
1.6. Проведение родительских собраний по разъяснению роли родителей в реализации Программы	Октябрь 2023г	Заведующий	Родители познакомились с целями и задачами Программы развития. Разработан план работы по взаимодействию с родителями,
1.7 .Разработка Положений о Школе молодого педагога и наставничестве.	Август 2023	Заведующий, рабочая группа	Разработаны положения о Школе молодого педагога и наставничестве.
1.8. Анализ методической литературы, наглядно – дидактических пособий, ресурсов сети интернет по LEGO-конструированию и	Ноябрь 2023г	Рабочая группа, Старший воспитатель	Определен перечень современных образовательных технологий

робототехнике, ТИКО-моделированию, смарт-технологиям, игровому конструированию, технологии проектного проектным обучения, ИКТ			
1.9. Анализ материально-технической базы для реализации Программы	Декабрь 2023г	Рабочая группа, Старший воспитатель	Составлен план работы по обновлению РППС и содержанию образовательной деятельности
1.10. Заключение договоров с МБОУДО ДЮЦКО «Галактика», КГУ им. К.Э. Циолковского (институт педагогики), другими потенциальными социальными партнерами	Сентябрь 2023	Заведующий	Заключены договора о совместной работе.
<b>2 ЭТАП. ОСНОВНОЙ (январь 2024г. – декабрь 2027г.)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наработка нормативной, методической и практической базы по решению поставленных задач;</li> <li>– реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения нового в деятельность ДОО, апробация нововведений и преобразований;</li> <li>– трансляция положительных результатов изменений, внедрение их в текущую работу ДОО;</li> <li>-- проведение мониторинговых процедур в рамках текущего отслеживания результатов</li> </ul>			
<b>2 этап включает в себя реализацию проектов «Конструктор Успеха» и «Новые горизонты»</b>			
<b>Проект «Конструктор Успеха»</b>			
<p><b>Задачи:</b> 1. Создать условия способствующие развитию модельно- конструктивной у детей дошкольного возраста разного уровня развития средствами конструкторов «нового поколения».</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию современных</p>			

образовательных технологий в образовательном процессе, направленных на развитие модельно-конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

3. Сформировать у детей конструктивные умения и навыки в соответствии с возрастом и уровнем их развития и возможность применять их в других видах деятельности.

**Подготовительный этап (январь 2024- август 2024)**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Планируемый результат</b>
2.1.1. Мониторинг «Использование современных форм и технологий педагогами ДОУ в практике работы с детьми».	Январь 2024г.	Старший воспитатель, рабочая группа	Аналитическая справка
2.1.2. Диагностика сформированности модельно-конструктивной деятельности у воспитанников ДОУ.	Апрель 2024г.	Старший воспитатель, воспитатели	Аналитическая справка
2.1.3. Проведение самодиагностики «Готовность педагогов к реализации задач развития модельно-конструктивной деятельности детей, в том числе детей с ОВЗ».	Май 2024г.	Воспитатели	Аналитическая справка
2.1.6. Разработка плана постоянно-действующего семинара для педагогов «Использование современных технологий в практике работы педагогов» (технология проектного обучения, ИКТ, технологии ТИКО-моделирования, LEGO-	Июнь 2024г.	Старший воспитатель, рабочая группа	План постоянно-действующего семинара «Использование современных технологий в практике работы

конструирования, игрового конструирования, смарт-технологии).			педагогов»
2.1.7. Подготовка локальных актов необходимых для создания клуба «Я не робот», кружка по конструированию (конструкторы ТИКО и LEGO «Увлекательное конструирование».	Июль 2024г.	Заведующий	Локальный акт
2.1.8. Обучение на курсах повышения квалификации по теме проекта.	В течение всего этапа.	Старший воспитатель, педагоги.	Получение педагогами актуальных теоретические знаний, практических навыков, углубление знаний по темам проекта.
2.1.9. Пополнение материально-технической базы LEGO -конструкторами, наборами ТИКО, приобретение планшетов.	Январь-июнь 2024г.	Заведующий, завхоз	Пополнение материально-технической базы
2.1.10.Изучение потенциала каждого из приобретенных конструкторов, выявление возможной области применения.	Июль-август 2024	Старший воспитатель, воспитатели	Изучены возможности современных конструкторов.
<b>Основной этап (сентябрь 2024г. – декабрь 2027 г.)</b>			
2.2.1. Создание специализированного кабинета «Центр модельного	Сентябрь 2024г.	Заведующий, рабочая группа	Создан кабинет «Центр модельного

конструирования», с набором конструкторов «нового поколения» для детей разного возраста и разного уровня развития.			конструировани я»
2.2.2. Серия консультаций для воспитателей: «Использование конструкторов нового поколения для 3D моделирования-ТИКО»; «Использование конструкторов LEGO, ТИКО и аналогичных блочных конструкторов в образовательном процессе ДОУ»	Октябрь- ноябрь 2024г	Старший воспитатель	Повышение профессиональн ого мастерства
2.2.3.Круглый стол: «Модельно-конструкторская деятельность в ДОУ: проблемы, перспективы»	Декабрь 2024г.	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа	Выявлены проблемы, намечены пути решения.
2.2.4. Постоянно- действующий семинар: «Использование современных технологий в практике работы педагогов» (технология проектного обучения, ИКТ, технологии ТИКО- моделирования, LEGO- конструирования, игрового конструирования, смарт- технологии).	Сентябрь2024- май 2025г.	Старший воспитатель	Повышение профессиональн ого мастерства



2.2.5. Постоянно действующий семинар «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями».	На протяжении всего этапа.	Старший воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Повышение профессионального мастерства в работе с детьми с ОВЗ.
2.2.6. Организация работы постоянно-действующего семинара «Современные ИКТ, их использование в практике коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ».	Сентябрь – май 2025г.	Старший воспитатель, рабочая группа	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных технологий в практике коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
2.2.7. Организация работы Школы молодого педагога: 1.Психолого-педагогический коучинг «Проблемы молодого педагога: и пути преодоления» 2.Практические занятия «Как добиться успеха и избежать неудач в инновационной деятельности», 3.«Классификация ошибок, допускаемых начинающими педагогами», 4. «Мотивация к результативной деятельности».	Сентябрь 2024г.- май 2025 г.	Старший воспитатель, педагог- психолог	Определены наставники. Успешная адаптация молодых педагогов.

2.2.8.Семинар «Особенности развития модельно-конструктивной деятельности на разных возрастных этапах»	Сентябрь 2025г.	Старший воспитатель	Освоение практических навыков работы
2.2.9.Методическая неделя: «Интеграция модельно-конструктивной деятельности в другие образовательные области»	Январь 2026г	Старший воспитатель, воспитатели	Распространение лучших практик ДОУ
2.2.10. Мастер-классы: «Управление игрой с конструктором», «Смарт-тренинг в работе с детьми дошкольного возраста», «Использование игровых технологий в работе с детьми ОВЗ в рамках взаимодействия специалистов»	Февраль 2026г		
2.2.11.Мастер-класс «С конструктором играем- речь развиваем»	Март 2026г.	Учитель-логопед	
2.2.12.Создание клуба для педагогов «Я не робот» Мероприятия клуба: «Как сбросить напряжение», «Самореализация в творчестве как способ предотвращения эмоционального сгорания», «Самооценка и уровень притязаний Иgra-тренинг «Создание ситуации успеха» Практические занятия	Сентябрь 2025г., далее ежегодно 1 раз в квартал	Педагог-психолог, воспитатели	Снятие эмоционального напряжения. Повышение уверенности в своих силах, предотвращение эмоционального выгорания.

«Психологические ситуации в работе с детьми», «Резервные возможности качества образовательной работы педагога», «Профессиональные кризисы: как их распознать и предотвратить» «Механизмы психологической защиты».			
2.2.13. Мероприятия для детей: квест-игра «Сказки из ТИКО-страны»	Ежегодно Март	Воспитатели, дети, родители (законные представители)	Повышение целевых показателей
2.2.14. Вечер-развлечений: LEGO, ТИКО-праздник.	Ежегодно 1 раз в квартал	Воспитатели, дети	Повышение целевых показателей
2.2.15. Выставка конструкций из LEGO и ТИКО конструкторов	Ежегодно Апрель	Воспитатели, дети	Развитие творческих способностей детей, конструктивно-модельных умений
2.2.16. Создание совместно с детьми фотоальбома: «Наши лучшие постройки»	Ежегодно Май	Воспитатели, дети	Портфолио группы
2.2.17. Организация работы кружка по LEGO – конструированию, ТИКО-моделированию «Увлекательное конструирование».	Сентябрь 2025г., далее ежегодно с октября по май 2 раза в неделю	Заведующий	Дополнительное образование
2.2.18. Участие воспитанников	Сентябрь 2025,	Воспитатели групп	Развитие

в проектной деятельности, конкурсах, выставках различного уровня	далее ежегодно		творческих способностей детей, конструктивно-модельных умений
<b>Заключительный этап январь 2028г. – март 2028г</b>			
3.3.1. Мониторинг промежуточных результатов проекта	Ежегодно (май-июнь)	Рабочая группа	Аналитическая справка по результатам мониторинга. Возможность своевременно принимать управленческие решения, вносить корректировку в план мероприятий проекта
3.3.2. Мониторинг: «Анализ эффективности мероприятий, направленных на использование современных ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	Март 2028г.	Старший воспитатель, рабочая группа	Аналитическая справка по оценке эффективности мероприятий, направленных на использование современных технологий в коррекционно-развивающей деятельности .
3.3.3. Смотр конкурс «Мир конструирования».	Ежегодно Март	Педагоги, родители. дети	Демонстрация достижений педагогов и детей.
3.3.4. Создание банка	Март 2028	Старший	Создан банк.

цифровых образовательных ресурсов по модельно-конструктивной деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ.		воспитатель. Рабочая группа	
<b>Проект «Новые горизонты»</b>			
<b>Задача проекта:</b> Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям (законным представителям) в вопросах развития детей, в том числе детей с ОВЗ, используя современные технологии.			
<b>Подготовительный этап (январь2024- август 2024)</b>			
4.1.1.Мониторинг актуального состояния работы по взаимодействию с родителями (законными представителями).	Январь 2024 г.	Старший воспитатель, рабочая группа	Осуществлен анализ деятельности ДОО по направлению «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников», определены направления дальнейших изменений
4.1.2. Разработка и корректировка Положений «О Родительском собрании», «О Совете родителей» «О родительском клубе» Приказы об утверждении изменений	Январь 2024г.	Заведующий	Обновлены локальные документы по работе с родителями. Создана база локальных актов, регламентирующих деятельность Консультационного пункта.

Издание локальных актов, регламентирующих деятельность Консультационного пункта.			
4.1.3. Обучение на тематических КПК, участие в вебинарах, семинарах и др. по вопросам использования ИКТ в процессе взаимодействия с семьей.	В течение реализации проекта	Старший воспитатель	Рост проектной культуры педагогического коллектива.
4.1.4 Обеспечение информационной осведомлённости социума о деятельности ДОУ (рекламная деятельность)	Май 2024, далее не реже 1 раза в год	Старший воспитатель, педагоги	Усовершенствована система целевой подачи информации потребителям о деятельности, потенциале и успехах ДОУ (информация на сайте, реклама в СМИ, рекламные планшеты, видеоролики, дни открытых дверей и т.п.).
<b>Основной этап (сентябрь 2024г. – декабрь 2027 г.)</b>			
4.2.1. Серия консультаций: «Планирование работы с родителями	Сентябрь-декабрь 2024	Старший воспитатель, педагог-психолог	Сформировано профессиональное умение педагогов

<p>(законным представителями)»</p> <p>«Внедрение эффективных технологий сотрудничества с семьями воспитанников в практику партнерской деятельности»,</p> <p>«Творческие конкурсы в работе с родителями (законными представителями)»,</p> <p>«Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ»,</p> <p>«Педагогическая этика и культура общения во взаимодействии с родителями (законными представителями), имеющих детей с ОВЗ».</p>			<p>организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>
<p>4.2.2. Информационные встречи:</p> <p>«Педагогическая азбука».</p>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>Старший воспитатель, Воспитатели, родители</p>	<p>Анонс педагогических достижений</p>

4.2.3.Семинар-практикум с элементами коммуникативного тренинга «Эффективное взаимодействие с родителями»	Январь 2025г.	Старший воспитатель, педагог-психолог	Повышение психолого-педагогических компетенций.
4.2.4.Тренинг «Толерантность как средство взаимодействия с родителями»	Февраль 2025гг.	Старший воспитатель, педагог-психолог	
4.2.5.Диспут «Психология общения с родителями (законными представителями)»	Март 2025г.	Старший воспитатель, педагог-психолог	
4.2.6.Деловая игра «Взаимодействие педагога с родителями воспитанников: формальность или диалог»	Апрель 2025г.	Старший воспитатель, педагог-психолог	
4.2.7.Внедрение новых практик партнёрства с родителями, тренинг – технологии, социальное проектирование, творческие лаборатории, общение с использованием Internet-каналов и т.п.)	В течении всего этапа реализации проекта.	Заведующий, старший воспитатели, педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Высокая оценка удовлетворённости доступностью и качеством образовательных услуг среди родителей. Командное творческое взаимодействия



			педагогов по вопросам поиска и осуществления современных форм партнёрства с родителями.
4.2.8. Организация консультативной помощи родителям подготовленной воспитателями по теме: «Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим особые образовательные потребности», «Мультимедиа пособия для дошкольников. Создание и применение», «Технология «Игровое конструирование». «Возможности ТИКО и LEGO конструкторов в развитии детей».	Сентябрь-декабрь 2026г.	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение профессиональной компетенции родителей(законных представителей).
4.2.9. Создание Клуба для родителей. Занятия клуба: 1. Консультация с элементами тренинга "Неконструктивные	В течение года 2025 2026 2027	Старший воспитатель, воспитатели	Активное включение родителей в обсуждение проблем воспитания детей.

<p>типы отношения родителей к воспитанию ребенка в ДОУ»</p> <p>2. Консультации «Игры с педагогическим содержанием», «Я и мой ребенок. Поиски взаимопонимания».</p> <p>3. Диспут: «Ключ семейного счастья», 4. «Семейные традиции: Бабушки и дедушки - хранители семейных традиций».</p>			
<p>4.2.10. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д.);</p>	<p>Сентябрь 2024 декабрь -2027г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.</p>	<p>Презентация проектов и других методических продуктов.</p>
<p>4.2.11. Конкурс детских и взрослых проектов по модельно-конструктивной деятельности дошкольников.</p>	<p>Декабрь 2027г</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, дети, родители.</p>	<p>Обмен опытом работы.</p>
<p>4.2.12. Час творчества. Из опыта семейного воспитания.</p>	<p>1 раз в квартал.</p>	<p>Воспитатели, дети, родители</p>	<p>Создание видеороликов, презентаций, фотовыставок.</p>
<p>4.2.13 Размещение</p>	<p>Ежегодно в течение</p>	<p>Старший</p>	<p>Активная страница</p>

информации на странице официального сайта ДОУ «Использование интерактивных технологий в практике работы с детьми с ОВЗ»	всего периода.	воспитатель	на официальном сайте ДОУ
4.2.14. Организация работы консультативного пункта.	Сентябрь 2023г.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Создание системы комплексной помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ.
4.2.15.Посещение вебинаров. Участие в конференциях, проводимых в КГУ им К.Э.Циолковского, направление подготовки 44.03.03, профиль «Логопедия».	В течение всего периода.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Повышение профессионального мастерства по работе с детьми с ОВЗ.
4.2.16.Проведение серии выездных консультаций и мастер-классов для педагогов и детей сотрудниками МБОУДО ДЮЦКО «Галактика»; КГУ им. Циолковского	Согласно договору	Старший воспитатель, педагоги МБОУДО ДЮЦКО «Галактика»	Реализация договора о сотрудничестве
<b>Заключительный этап январь-март 2028г.</b>			
4.3.1.Сбор и обработка методических и практических	Ежегодно май	Заведующий, старший воспитатель	Протокол совещания при заведующей

материалов, обобщение опыт			
4.3.2.Мониторинг «Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов проекта».	Ежегодно Май	Заведующий, старший воспитатель	Корректировка планов.
4.3.3 Мониторинг «Анализ полученной консультативной помощи родителями»	Май 2028г.	Заведующий, старший воспитатель	Аналитическая справка по результатам мониторинга по созданию системы взаимодействия всех участника образовательных отношений. Возможность своевременно принимать управленческие решения, вносить корректировку в план мероприятий проекта.
4.4.4.Представление результатов по итогам реализации проекта	2027г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Представление опыта учреждения на региональных конференциях и методических объединениях различного уровня.
<b>Заключительный этап Апрель - май 2028г.</b>			
5.1.Итоговый мониторинг «Анализ	Апрель 2028	Заведующий ДОУ, ст.	Аналитическая справка

эффективности реализации Программы развития»		воспитатель, рабочая группа	
5.2. Мониторинг оценки качества образования.	Апрель 2028	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, рабочая группа	Аналитическая справка
5.3. Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ.	Май 2028	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Аналитическая справка