

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
№ 7 города Калуги
(МБДОУ № 7 г. Калуги)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом № 5
МБДОУ № 7 г. Калуги
(протокол № 5 от 28.08.2024г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 7 г. Калуги
№ 162/01-10 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета родителей
МБДОУ № 7 г. Калуги
(протокол № 5 от 28.08.2024г.)

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ № 7 ГОРОДА КАЛУГИ**

(новая редакция)

г. Калуга
2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел	8
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	8
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	17
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.7 Иные характеристики содержания Программы	26
2.8 Рабочая программа воспитания	27
3. Организационный раздел	40
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	40
3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.3 Распорядок и/или режим дня воспитанников	47
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
Дополнительный раздел Программы	52
Краткая презентация Программы	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 7 города Калуги (новая редакция) (далее – Программа, МБДОУ № 7 г. Калуги) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) к структуре программы и ее объему;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из 2 частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf и составляет 80% от общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (*обозначается ** курсивом*), разработана с учетом образовательных потребностей, социальных возможностей, составляет 20% от общего объема и строится на основе парциальных программ:

- ** - Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015*
- Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель и задачи Программы соответствуют ФОП ДО

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf (ФОП ДО п.14.1, п.14.2).

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, взаимодополняют задачи обязательной части Программы:

- ** - Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015*

Задачи:

- *формировать представления о народной культуре (народные праздники и традиции);*
- *расширить представление о жанрах устного народного творчества;*
- *Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.*

Задачи:

- *обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;*
- *формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях;*

- *развивать способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО п.14.3)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

МБДОУ № 7 г. Калуги расположено в центре города Калуги. Территория дошкольного учреждения озеленена насаждениями, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники.

Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные игровые участки, каждый из которых оборудован теневым навесом, малыми игровыми формами, игровым оборудованием. Имеется физкультурная площадка

В дошкольном учреждении функционирует 4 групповых комнаты (плановая вместимость – 6 групповых комнат). Имеются физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Согласно Уставу, МБДОУ № 7 г. Калуги обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется порядком комплектования групп в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Образовательный процесс в МБДОУ № 7 г. Калуги строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00.

Кадровые условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы, ОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, административно-хозяйственными, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками:

- к руководящим работникам относится заведующий;
- к административно-хозяйственным работникам: заведующей по хозяйственной работе;
- к педагогическим работникам: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;

– к учебно-вспомогательному персоналу: младший воспитатель.

Состав работников ДОУ позволяет успешно реализовать цели и задачи Программы. В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающих особенности реализуемой Программы.

Образовательную деятельность осуществляет педагогический состав, в числе которого воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог.

В ОУ предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров через консультативную поддержку по вопросам образования детей дошкольного возраста. Профессиональное развитие педагогов направлено на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка. В этой связи особое значение приобретает развитие у педагогов необходимых для реализации целей и задач Программы таких качеств, которые говорят о новом профессиональном мировоззрении педагогов, их способности адаптироваться к современным меняющимся условиям, творчески преобразовывать действительность:

- видение современных задач дошкольного образования;
- наличие гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- способность к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и обогащать культурно-информационную и развивающую предметно-пространственную образовательную среду;
- умение работать с содержанием образования и образовательными технологиями, придавать им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять инновационную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность;
- умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- способность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования;
- умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- умение разрабатывать рабочую программу, как локальный документ внутреннего пользования, в котором проектируется образовательная деятельность по реализации Программы с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития, интересов, способностей воспитанников ДОУ;
- способность к самообразованию, самосовершенствованию;
- способность использования современных педагогических методик и технологий.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с ФОП ДО

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf
(ФОП ДО, п.30)

Условия реализации Программы в ОУ направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кроме этого, для успешной реализации Программы предусмотрены такие психолого-педагогические условия, как:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ № 7 г. Калуги реализует образовательную деятельность с детьми от 2 лет. Характеристики возрастных особенностей детей с 2 до 7 лет представлены в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336, используемой в качестве методического обеспечения для реализации Программы.

Возраст от 2 до 3 лет

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
(стр.139 - 140)

Возраст от 3 до 4 лет

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
(стр.162-163)

Возраст от 4 до 5 лет

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
(стр.189-191)

Возраст от 5 до 6 лет

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
(стр.222-224)

Возраст от 6 до 7 лет

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
(стр.260-262).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf
(ФОП ДО, п.15.2);

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:**- к четырем годам:**

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf
(ФОП ДО, п.15.3.1);

- к пяти годам:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf
(ФОП ДО, п.15.3.2);

- к шести годам:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf
(ФОП ДО, п.15.3.3);

- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf
(ФОП ДО, п.15.4).

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт.О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

К концу дошкольного возраста ребенок:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

- использует в игре предметы быта русского народа;

- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Формирование культуры безопасности у детей» авт. Тимофеева Л.Л.

К концу дошкольного возраста ребенок:

- способен выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- у ребенка сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за свои поступки.
- ребенок может самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, особенности ее проведения и специфика определяются требованиями ФГОС ДО.

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФООП ДО, п.16).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностик позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации является карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных диагностики позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

МБДОУ № 7 г. Калуги реализует образовательную деятельность с детьми от 3 лет. В связи с этим, в Программе не представлено описание воспитательных задач в младенческом и раннем возрасте.

2.1.1. ОО «Социально – коммуникативное развитие» (ФОП, п.18):

2.1.1.1. От 2 до 3 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.18.3)

2.1.1.2. От 3 до 4 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.18.4)

2.1.1.3. От 4 до 5 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.18.5)

2.1.1.4. От 5 до 6 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.18.6)

2.1.1.5. От 6 до 7 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.18.7)

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В области формирования основ безопасного поведения:

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», авт. Тимофеева Л.Л.

Содержание программы включает темы, направленные на формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

2.1.2. ОО «Познавательное развитие» (ФОП ДО, п.19):

2.1.2.1 От 2 до 3 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.19.3)

2.1.2.2. От 3 лет до 4 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.19.4)

2.1.2.3. От 4 лет до 5 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.19.5)

2.1.2.4. От 5 до 6 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.19.6)

2.1.2.5. От 6 до 7 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.19.7)

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

2.1.3. ОО «Речевое развитие» (ФОП ДО, п.20)

2.1.3.1. От 2 до 3 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.20.3)

2.1.3.2. От 3 лет до 4 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.20.4)

2.1.3.3. От 4 лет до 5 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.20.5)

2.1.3.4. От 5 до 6 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.20.6)

2.1.3.5. От 6 до 7 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.20.7)

2.1.4. ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФОП ДО, п.21):**2.1.4.1. От 2 до 3 лет:**

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.21.3)

2.1.4.2. От 3 лет до 4 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.21.4)

2.1.4.3. От 4 лет до 5 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.21.5)

2.1.4.4. От 5 до 6 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.21.6)

2.1.4.5. От 6 до 7 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.21.7)

2.1.5. ОО «Физическое развитие» (ФОП ДО, п.22):**2.1.5.1. От 2 до 3 лет:**

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.22.3)

2.1.5.2. От 3 лет до 4 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.22.4)

2.1.5.3. От 4 лет до 5 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.22.5)

2.1.5.4. От 5 до 6 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.22.6)

2.1.5.5. От 6 до 7 лет:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.22.7)

Образовательная деятельность:

- катание на трехколесном велосипеде;
- катание на двухколесном велосипеде;
- плавание;
- катание на коньках

не осуществляется в связи с отсутствием в МБДОУ № 7 г. Калуги необходимых условий.

Ежегодно с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом летней оздоровительной работы, который утверждается приказом ежегодно.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средств реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.23. 4- п.23.8)

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их **вариативность**.

Формы работы

Образовательная область	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги, состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Экспериментирование
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Совместная с воспитателем игра. Экскурсии, наблюдения Познавательные беседы Чтение художественной литературы Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор Ситуация морального выбора Творческие задания Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстративного материала Тренинги Тематический досуг Проектная деятельность Трудовые поручения, задания, десанты
Речевое развитие	Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы Свободное общение в режимных моментах Рассказывание из личного опыта. Чтение или рассказ литературного произведения

	<p>Обсуждение событий, литературных произведений Инсценирование, театрализованные игры Сочинительская деятельность, словотворчество Комментированная продуктивная деятельность Дидактические игр и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата Сюжетные игра на основе сюжета литературного произведения Ролевые этюды Литературные викторины Книгоиздательство Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Экскурсии, наблюдения Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Презентация проектов Прослушивание аудиозаписей</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, экспериментирование) Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Моделирование Конструирование Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра</p>

	Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--

Основной формой организации обучения является – занятие, которые проводятся с детьми всех возрастных групп дошкольного учреждения, по всем направлениям образовательной работы.

Виды занятий	Содержание занятий
Комплексное	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
Тематическое	Занятие посвящено конкретной теме, например, "Безопасный город". Может быть комплексным
Занятие-экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений ОУ, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
Коллективное	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
Занятие -труд	Помощь дворнику в уборке прогулочного участка, посадка лука, цветов
Интегрированное	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Занятие-творчество	Словесное творчество детей в специально созданной "Сказочной лаборатории" или "Мастерской художника"
Занятие-посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Занятие-сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
Занятие-пресс-конференция	Дети задают вопросы героям сказок и т.д.
Занятие-путешествие	Организованное путешествие по микрорайону и др.. Экскурсоводами могут быть сами дети
Занятие-эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
Занятие-конкурс	Дети участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами

Занятие-рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
---------------------------	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и - правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

*** Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса аналогичны формам, способам, методам и средствам реализации основной части Программы*

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ № 7 г. Калуги направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПИК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОУ.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от

специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на

дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога по сопровождению образовательного процесса

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности организовано индивидуальное сопровождение детей 4–7 летнего возраста, имеющих различные речевые нарушения, задержку психического развития.

Цель индивидуального сопровождения: оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи

Задачи:

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация детей дошкольного возраста
- разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Индивидуальное сопровождение обеспечивается детям на основании заключения ПМПК.

В сложных случаях учитель-логопед, учитель-дефектолог рекомендуют родителям (законным представителям) посещение группы компенсирующей направленности.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Учитель-логопед может планировать занятия подгруппами, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами. Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста и требованиями к образовательным нагрузкам. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного

стандарта.

Работа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном ДОУ.

Основная цель психологического сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Основные направления психологической деятельности:

1. Психологическое сопровождение учебно–воспитательного процесса ДОУ. Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого–педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень. Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

4. Психологическое сопровождение личностного развития детей. Работа педагога –психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

Модель психолого-педагогического сопровождения

Вид работы	Категория	Мероприятия
Психологическая диагностика	Педагоги	Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности. Выявление профессионального выгорания
	Дети	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии Профилактика трудностей обучения в школе и профилактика проблем обучения в начальной школе Изучение психологического климата в группе методом социометрии
	Родители	Выявление психологического микроклимата в семье Выявления стиля детско – родительских отношений Выявление иррациональных родительских установок
Профилактика	Педагоги	Включение педагогов в деятельность ППк Профилактика профессионального выгорания педагогического коллектива.

	Дети	Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи. Сопровождение процесса адаптации вновь поступивших в ДОУ детей.
	Родители	Групповые и индивидуальные консультации для родителей детей подготовительной группы с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии
Психологическая коррекция	Дети 6-7 лет	Групповые занятия на развитие эмоционально личностной сферы, навыков произвольной регуляции
	Педагоги	Оказание помощи при реализации индивидуальных коррекционных программ с детьми «группы риска»
Консультирование	Родители	Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка. Рекомендации по вопросам развития и воспитания Оптимизация детско – родительских отношений
	Педагоги	Рекомендации по развитию и обучению детей. Оказание помощи в планировании Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями»
	Администрация	Рекомендации по оптимизации воспитательно – образовательного процесса.
Просвещение	Педагоги	Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. Закономерности развития детского коллектива. Особенности работы педагога с проблемными детьми. Стили педагогического общения. Психологические основы работы с семьей. Профилактика профессионального выгорания Тайм-менеджмент в работе воспитателя. Психологические составляющие интегративных личностных качеств и др.
	Родители	Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом тематики, возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей: Адаптация ребенка к ДОУ. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. Воспитание произвольности поведения и управляемости. Психологическая готовность к обучению.

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf
(ФОП ДО, п.п.27-28)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.24, п.24.2)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.24, п.24.9-24.17).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность, чтение художественной литературы и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.24, п.24.18-24.22).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры - математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности детской инициативы по возрастам представлены в ФОП ДО, п.25.

В возрасте 3-4 лет

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.25.5).

В возрасте 4-5 лет

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.25.6).

В возрасте 5-7 лет

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.25.7).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается принципов, прописанных в ФООП ДОО:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФООП ДОО, п.26.4) и осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое;

2) просветительское;

3) консультационное

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФООП ДОО, п.26.5-26.10).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Учреждения образования	Калужский государственный институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом
	Информационно-методический центр Калуги	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом

Учебные заведения	Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	ДОУ-база практики для будущих воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов; учителей-дефектологов Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций Обмен опытом
Средние общеобразовательные школы, интернаты	МБОУ «СОШ № 21» г. Калуги	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения
Медицинские учреждения	Городская детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Учреждения культуры и спорта	Калужская областная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.
Организации УВД и МЧС Калужской области	Учебно-методический центр ГО и ЧС Калужской области ГИББД	Экскурсии, проведение обучающих занятий
Учреждения дополнительного образования детей	МБОУ ДОД «ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги МБДОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Калуги	Коллективные посещения, совместные мероприятия, участие в конкурсах, творческих выставках

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 7 г. Калуги (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке и соответствует содержанию Федеральной рабочей программе воспитания, представленной в ФОП ДО (п.29)

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе

общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система **ценностей** российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Раздел 1. Целевой раздел

1.1 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

1.2.1 Патриотическое направление воспитания.

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.29.2.2.1.)

1.2.2 Духовно-нравственное направление воспитания.

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.29.2.2.2.)

1.2.3 Социальное направление воспитания.

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.29.2.2.3.)

1.2.4 Познавательное направление воспитания.

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.29.2.2.4.)

1.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.29.2.2.5.)

1.2.6 Трудовое направление воспитания.

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.29.2.2.6.)

1.2.7 Эстетическое направление воспитания.

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.29.2.2.7.)

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В Программе не представлены целевые ориентиры к концу раннего возраста, так как в ДОУ отсутствует данная категория детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на

		основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Уклад ДОО

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции края и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

Основными задачами деятельности ДОУ являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 7 г. Калуги:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания педагогических сообществ (ПОС) педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

4. В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Особое внимание педагогами ДОУ уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

ДОУ взаимодействует с учреждениями г. Калуги:

1. ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека»
2. ГБУЗ КО «Калужский областной Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
3. МБОУ СОШ № 21» г. Калуги
4. МБОУ ДО «Детская школа искусств № 2 им. С.С. Туликова»
5. Детско-юношеская художественная студия «Оливия»
6. Договор о сотрудничестве с МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги
7. Договор с Центральной городской детской библиотекой им.А.П. Гайдара г.Калуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ. Так, для реализации взаимодействия с родителями воспитанников проводятся следующие мероприятия: литературный флэшмоб, выставки совместного творчества детей и родителей, выставка рисунков, другие совместные мероприятия. Родителями были изготовлены виртуальные экскурсии с целью знакомства с профессиями. В учреждении реализуется программа, разработанная творческой группой ДОУ по реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) Клуб для родителей «Мы вместе».

Достаточно успешно взаимодействие с родителями осуществляется и через интернет-платформы: официальный сайт учреждения <http://mbdou-007.kaluga.ru/>, сообщество «ВКонтакте» <https://vk.com/mbdou007klg>, сообщество в «Одноклассниках» <https://ok.ru/group/58761965273103>, «Телеграмм» - канал <https://t.me/detki7>. Информация на интернет-площадках постоянно обновляется, родители получают актуальные новости о жизни детского сада, а также полезную информацию о развитии детей дошкольного возраста, могут задать интересующие вопросы.

В целях развитие творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных

особенностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также для организации их свободного времени, более полного обеспечения права человека на образование и получения дополнительных доходов в ДОО оказываются дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей и потребности в разнообразной деятельности: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, спортивный, исследовательско-экспериментальный, познавательно-речевой, музыкальный.

Создана современная информационно - техническая база: 2 компьютера (с выходом в Интернет), 3 ноутбука (с выходом в Интернет), 5 принтеров (из них один цветной), копировальный аппарат, сканер, 2 системы мультимедиа (в музыкальном зале, спортивном зале), интерактивная доска, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио техника для работы с детьми и педагогами.

2.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf (ФООП ДО, п.29.3.2.), предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2.3 Общности (сообщества) образовательной организации

Общность ДОО характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог-родители (законные представители)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели и другие сотрудники должны:

1) быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

2) мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

3) поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

4) заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

5) содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

6) воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

7) учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

8) воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в

семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- 2) первым;
- 3) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 4) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 5) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение;
- 6) детей в детском саду;
- 7) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 8) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 9) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 10) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 11) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 12) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 13) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 14) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 15) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 16) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей
Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание 	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа

		чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района,	
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспекта	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы
Социальное	Формирование	• Способствовать	Содействовать

<p>направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>освоению детьми моральных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<p>становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности <p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и

		ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	ответственное отношения к природе родного края, родной страны <ul style="list-style-type: none"> Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего

<p>Эстетическое. В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному окружающей обстановке, природе, искусстве, отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<p>труда и труда других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его
---	--	--	--

			индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации
--	--	--	--

2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1 Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- круглый стол;
- родительский клуб,
- мастер-классы;
- совместные мероприятия;
- выставки творчества;
- спортивные праздники;
- встречи с интересными людьми;
- виртуальные экскурсии.

2.5.2 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Список примерных тем для включения в событийное планирование:

- 1) события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- 2) явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- 3) явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- 4) мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- 5) традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- 6) наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением

ветеранов, «Театр в детском саду», показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города Калуга; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; (патриотический

уголок в группах, патриотический уголок в фойе ДОУ);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; (уголок природы в группах);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; (игровое пространство групп);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (патриотический уголок в группах, уголок книги);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; (познавательный уголок в группах, уголки экспериментирования);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; (уголок природы, дежурств в группах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (физкультурный уголок в группах);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (патриотический уголок в группах).

2.7 Социальное партнерство.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

***Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.* Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

1. ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека». Проведены мероприятия - «Книжечная неделя», «По сказкам Пушкина», «Детские писатели» и др.

2. ГБУЗ КО «Калужский областной Центр общественного здоровья и медицинской профилактики». Проведены мероприятия - «Ранняя профилактика курения», «Соблюдаем здоровый образ жизни», «Физкультура и здоровье» и др.

3. МБОУДО «Детская школа искусств №2 им. С.С. Туликова». Проведены мероприятия – «Творческие вечера».

4. Школой футбола «Лайк Калуга». Проведены мероприятия – уроки футбола.

5. Детско-юношеская художественная студия «Оливия». Проведены мероприятия – занятия и мастер-классы с детьми.

6. МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие». Проведены мероприятия – участие воспитанников в творческих конкурсах, досуг «Мире профессий».

7. Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара г.Калуги. Проведены мероприятия – экскурсия в библиотеку.

Раздел 3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако, основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ для включения воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в областных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных,

руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- 1) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- 4) Основные локальные акты:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 7 г.Калуги;
 - План работы на учебный год;
 - Календарный учебный график;
 - Рабочая программа воспитания в ДОУ;
 - Рабочие программы педагогов групп, как часть основной общеобразовательной программы
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы является одним из важнейших условий полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организации; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организацию; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Созданные в МБДОУ материально-технические условия позволяют реализовать цели задачи Программы.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

<p>Условия пребывания дошкольников, присмотра и ухода за детьми.</p>	<p>Групповые помещения (раздевалка игровая, спальня, буфетная, ванная) – 6 помещений.</p> <p>Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Имеется музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.</p> <p>В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей) • условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки) • условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей) • условия для воспитания экологической культуры
--	---

	<p>(природные уголки и уголки детского экспериментирования)</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы) • условия для развития конструктивно-модельная деятельность <p>Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.</p>
Административные	<p>Кабинет заведующего, методический кабинет и помещения делопроизводителя, кабинет завхоза.</p> <p>Методический кабинет оснащен всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью.</p> <p>В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.</p>
Территория ДОУ	Территория ограждена по периметру: 6 прогулочных площадок, имеются теневые навесы; спортивная площадка
Хозяйственные помещения, санитарно-технические помещения.	Подсобные помещения, помещения для хранения инвентаря.
Условия для организации питания дошкольников	Пищеблок (холодный цех, горячий цех, кладовая для сыпучих, кладовая овощей, моечная)
Условия для медицинского обслуживания	<p>Медицинский кабинет (кабинет врача, прививочный кабинет)</p> <p>Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН, имеется необходимый минимум медикаментов, имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.</p>
Условия для безопасного пребывания дошкольников	<p>Для обеспечения безопасности поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Все двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждении установлены 11 видеокамер, видеодомофон, домофон, голосовая система оповещения. Охрана ДОУ осуществляется в дневное и ночное время.</p>

**** часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Имеющиеся материально-технические условия позволяют в полной мере решать задачи программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализуя Программу, педагоги руководствуются методическим комплектом к примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (средняя гр.);
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников»;
- Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»;
- Кожокар С.В., Мищенко Л.И. «Моя безопасная дорога»

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» (3-4 г.);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет.);
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» (6-7 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа»;

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольника»;

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» (3-4г.);

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» (4-5 лет);

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» (5-6 лет);

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» (6-7 лет).

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» (3-4 г.);

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет);

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет);

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» (6-7 лет);
- Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (3-4 г.);
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет);
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет);
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» (6-7 лет);
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» (3-4 г.);
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет);
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет);
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа» (6-7 лет);
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- Буренина А.И. "Ритмическая мозаика".

Образовательная область «Физическая культура»

- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»;
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» (3-4 г.);
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду Подготовительная группа» (6-7 лет);
- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для развития детей младенческого и раннего возраста не представлено в связи с отсутствием в ДОУ данной категории детей.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования соответствует ФООП ДО, п.33 https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf и представлен в приложении 1 к Программе.

3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанников

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего

вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы в ДОУ продуман распорядок дня, который скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода)

Примерный режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на холодный период составлен в соответствии с ФОП ДО (п.35)

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

Вид режимного момента	Смеш.дошк. гр. общ. 2-4 года	Смеш.дошк. гр. комп 4-6 лет	Подг.к шк. гр. комп 6-7 лет	Смеш.дошк .гр. комб. 5-7 лет
Прием детей. Самостоятельная деятельность, игры Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, общение	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.50	08.10-08.50	08.10-08.50	08.10-08.50
Утренний круг	08.50-09.10	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия, игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	09.10-10.10	09.00-10.20	09.00-10.50	09.00-10.15
Второй завтрак	10.10-10.20	10.20-10.30	10.10-10.20	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	10.30.-12.00	10.55-12.10	10.25-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	12.00-12.15	12.10-12.20	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.15	12.45-15.15	12.50-15.15	13.00-15.15

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры-занятия, образовательные ситуации, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами, коррекционный час	16.00-16.15	16.00-16.30	15.50- 16.20	15.50-16.20
Вечерний круг	16.15.-16.30	16.30.-16.45	16.20.-16.35	16.20.-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.45-18.30	16.35-18.30	16.35-18.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18.00-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Примерный режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на летний период составлен в соответствии с ФОО ДО (п.35)

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

Режимные моменты	Смеш.дошк. гр. общ. 2-4 года	Смеш.дошк. гр. комп 4-6 лет	Смеш.дошк.гр. комб. 5-7 лет	Подг.к шк. гр. комп 6-7 лет
	Приход детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика,прогулка	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к завтраку	8.15-8.25	8.15-8.30	8.20-8.35	8.30-8.40
Завтрак	8.25-8.45	8.30-8.45	8.35-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.10
Прогулка (включающая НОД)	9.20-11.30	9.20-11.50	9.20-12.15	9.20-12.20
Второй завтрак	10.10-10.20	10.20-10.30	10.30-10.40	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.10	11.50-12.15	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.10
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	13.00-15.15	13.10-15.15
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый)	15.25-15.45	15.25-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная и совместная	15.45-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00

деятельность, игры				
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уходдомой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

Гибкий режим

Используется как система быстрого реагирования на внезапно изменяющуюся ситуацию. При неблагоприятных погодных условиях, при сокращении или невозможности проведения прогулки, используются следующие формы организации режима:

- посещение детей группы других помещений (музыкального зала, спортивного зала), где организуются различные подвижные и развивающие игры, соревнования и др.;
- посещение другой группы («хождение по гостям»).

В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности дошкольников. В группе в это время проводится сквозное проветривание, влажная уборка. В дни карантина и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

Щадящий режим

Назначается детям со II, III, IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевания (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки); Назначается медицинским работником после перенесенных заболеваний на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и его диагноза; выполняется персоналом, работающим с ребенком.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий тесно связана с Федеральным календарным планом воспитательной работы, представленным в ФОП ДО, п. 36 https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf, и являющимся Приложением 2 к Программе, с темами комплексно-тематического планирования, где досуги становятся итоговыми мероприятиями в деятельности воспитателя и специалистов с детьми.

Ежегодно тематика корректируется в рабочих программах групп и специалистов.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно- тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует

требованиям ФГОС ДО и действующим санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Организация РППС является необходимым условием эффективной реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и представлена:

- специально организованным пространством (помещениями и прилегающей территорией), предназначенным для реализации Образовательной программы;
- материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающей территории, предназначенной для реализации Программы, наполнении их средствами обучения, материалами и другими компонентами учитываются следующие принципы формирования среды:

– Содержательная насыщенность. РППС включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить разные виды детской активности, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

– Трансформируемость. РППС меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

– Полифункциональность. Предусмотрена возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

– Доступность. Обеспечивается свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– Безопасность. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Имеющееся компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;

– поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Образовательной программы;

– предоставления информации об Образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также представителям широкой общественности;

– обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Образовательной программы.

Оснащение центров активности. Правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами очень важно. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в

центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой

ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

**** часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт.*

Игровое пространство во всех возрастных группах: патриотический уголок, уголок народных промыслов

2. *Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.*

Тимофеева Л.Л

Игровое пространство во всех возрастных группах: уголок безопасности (пожарной, дорожной, ГО и ЧС).

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 7 города Калуги (новая редакция) (далее – Программа, МБДОУ № 7 г. Калуги) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) к структуре программы и ее объему;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие») с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из 2 частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf и

составляет 80% от общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (*обозначается ** курсивом*), разработана с учетом образовательных потребностей, социальных возможностей, составляет 20% от общего объема и строится на основе парциальных программ:

*** - Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт.*

О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Тимофеева Л.Л. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

МБДОУ № 7 г. Калуги реализует образовательную деятельность с детьми от 2 лет. Характеристики возрастных особенностей детей с 2 до 7 лет представлены в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336, используемой в качестве методического обеспечения для реализации Программы.

Возраст от 2 до 3 лет

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

(стр.139 - 140)

Возраст от 3 до 4 лет

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

(стр.162-163)

Возраст от 4 до 5 лет

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

(стр.189-191)

Возраст от 5 до 6 лет

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

(стр.222-224)

Возраст от 6 до 7 лет

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

(стр.260-262).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается принципов, прописанных в ФОП ДО:

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.26.4) и осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое;
- 2) просветительское;
- 3) консультационное

https://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/5a/77/5a77c1f842d32b3681fd4a2da12dbc37.pdf

(ФОП ДО, п.26.5-26.10).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430238

Владелец Куренкова Людмила Алексеевна

Действителен с 13.04.2024 по 13.04.2025