

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 7
города Калуги**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«КОНСТРУКТОР УСПЕХА»**

Калуга, 2023

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 7 города Калуги (МБДОУ № 7 г. Калуги)

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Куренкова Людмила Алексеевна (Заведующий)

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт

Юридический адрес: 248016, Калужская обл, Калуга г, Ленина ул, дом № 45

Почтовый адрес: 248016, Калужская обл, Калуга г, Ленина ул, дом № 45

Субъект РФ: Калужская область

Муниципальное образование: г. Калуга

Населенный пункт: г. Калуга

Контактный телефон, e-mail

Телефоны: +7(484) 222-04-33, +7(484) 222-42-98

e-mail: dou_7@adm.kaluga.ru

1.4. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации- соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке)

<http://mbdou-007.kaluga.ru/>

http://mbdou-007.kaluga.ru/?section_id=107

1.5. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы)

Педагогический Совет. Протокол № 1 от 31.08.2023

Общее собрание работников. Протокол № 1 от 12.09.2023

1.6. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования

Дошкольное образование;

http://mbdou-007.kaluga.ru/upload/ts07_new/files/98/a2/98a222b6c723f6ef34a05d953e611e4f.pdf

1.7. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	<i>Пилотная площадка. Апробация программы дошкольного образования для раннего и младенческого возраста «Первые шаги» и программно-методического комплекса «Воробушки»</i>	2019, 2020 гг.	<p><i>Разработка комплексно – тематического планирования в экспериментальной группе</i></p> <p><i>План мероприятий по взаимодействию с родителями в экспериментальной группе.</i></p> <p><i>Планирование образовательной деятельности в экспериментальной группе на неделю.</i></p> <p><i>Разработка конспектов образовательных мероприятий в экспериментальной группе</i></p>
2	<i>Экспериментальная деятельность по апробации Трансформируемого Игрового Конструктора для Объемного моделирования (ТИКО) и технологии ТИКО-моделирования.</i>	2022, 2023 гг.	<p><i>Разработка: конспектов занятий, мастер-классов, консультаций для педагогов, мини-проектов.</i></p> <p><i>Подготовка и проведение мероприятий по развитию технологий ТИКО-моделирования в городе Калуге Калужской области для педагогов дошкольных образовательных учреждений города Калуги Калужской области и Калужской области.</i></p>

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя

«Конструктор успеха»

2.2. Период реализации проекта (программы)

Январь 2023 – декабрь 2025 г.

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно- методических и учебно- лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

2.4. Цель (цели) проекта (программы)

Повышение качества дошкольного образования посредством использования современных образовательных технологий в конструктивно - модельной деятельности для детей разного уровня развития, совершенствования профессиональных компетенций педагогического коллектива по овладению современными образовательными технологиями

2.5. Задача (задачи) проекта (программы)

1. Создать условия, способствующие развитию конструктивно – модельной деятельности у детей дошкольного возраста разного уровня развития средствами конструкторов «нового поколения».

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, направленных на развитие конструктивно - модельной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

3. Сформировать у детей конструктивные умения и навыки в соответствии с возрастом и уровнем их развития и возможность применять их в других видах деятельности.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы)

Предметом предлагаемого проекта является обеспечение развития конструктивно – модельной деятельности у детей разного уровня развития, посредством использования современных образовательных технологий.

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

Обеспечить качественный уровень дошкольного образования – одна из актуальных задач государственной образовательной политики России. Она определяет качество как характеристику системы дошкольного образования, которая отражает, насколько реальные достигаемые образовательные результаты отвечают нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО, педагоги ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к качественному дошкольному образованию. Повышение качества дошкольного образования рассматривается не только как процесс изменения существующей модели, а как углубленное изучение, апробация и внедрение новых современных, актуальных, рациональных образовательных технологий в практическую деятельность педагогов. Каждое дошкольное образовательное учреждение призвано выполнять свои образовательно-развивающие задачи, определять свою стратегию развития воспитанника, выбирать инновационные технологии. Все это позволяет целенаправленно осуществлять педагогический процесс, основанный на идее ответственного отношения каждого субъекта образования к ребенку.

На наш взгляд, конструирование – одно из современных направлений развития детей, оказывающее положительное влияние на всестороннее развитие дошкольников. Конструктивно-модельная деятельность – это мощное средство умственного развития ребенка. Современные конструкторы, так называемые конструкторы «нового поколения» – современное, уникальное средство развития, обучения и воспитания детей, которое развивает пространственную ориентировку, умение анализировать и сопоставлять, планировать, моделировать, находить связи и закономерности, развивает восприятие и образное мышление, воображение и фантазию, творческие способности, формирует положительную мотивацию к обучению в школе.

Кроме того, проблема развития конструктивно-модельной деятельности у дошкольников с ЗПР в настоящее время является актуальной в связи с тем, что в специальной психологии особое значение отводится поиску резервов формирования детского конструирования. Обучение детей с задержкой психического развития протекает, как и у их нормально развивающихся сверстников. Однако имеет некоторые особенности. По положению Л.С. Выготского об общих закономерностях и специфических особенностях «аномального развития», психика детей с недостатками в развитии формируется по тем же законам, что и психика нормально развивающихся детей. Данное положение является актуальным и по отношению к формированию конструктивно-модельной деятельности. В связи с этим в настоящее время педагоги коррекционных групп уделяют особое внимание именно конструктивно-модельной деятельности. Эта деятельность является эффективным средством преодоления имеющихся недостатков в психическом развитии у детей с задержкой психического развития, а также играет важную роль в формировании творчества.

Актуальность реализации новых подходов к конструктивно-модельной деятельности и введения современных технологий в образовательный процесс для педагогов обусловлена и требованиями Федеральной образовательной программы (ФОП). Модельно-конструктивная деятельность, как важное направление в образовании, является на сегодняшний день лучшим способом обучения актуальным практическим навыкам воспитанников, позволяет на практике применить знания, полученные на занятиях естественно-математического цикла органично вписывается в требования ФГОС ДО и активно продвигается в системе образования России. Исходя из актуальности данного направления, возникла необходимость пересмотра и обновления механизма деятельности, создания определённых условий для развития дошкольного учреждения в новом ключе.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

- В результате осуществления проекта (программы) будет создан специализированный кабинет «Центр модельного конструирования», с набором конструкторов «нового поколения» для детей разного возраста и разного уровня развития.

- Педагоги повысят свое профессиональное мастерство по развитию конструктивно – модельной деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

- Расширится перечень педагогических технологий (проектные, технология ТИКО-моделирования, LEGO - конструирования и робототехники) регулярно применяемых педагогами в образовательном процессе.

- У детей сформируется умение создавать различные модели, используя разные виды конструктора.

- Будет создан банк цифровых образовательных ресурсов по конструктивно - модельной деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ.

- Увеличится количество участников образовательных отношений, принимающих участие в реализации совместных проектов, мероприятий.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Практическая значимость заключается в возможности:

- диссеминации опыта инновационной деятельности для целевой аудитории (участие педагогов в форумах, конференциях, фестивалях, конкурсах, публикации в научно-методических изданиях и сети Интернет).

- использованию материалов проекта в практике деятельности других дошкольных образовательных организаций.

- организации ознакомительных семинаров, мастер-классов и др. по теме проекта.

- участию обучающихся ДОО в конкурсах, конференциях и др.

- проведении совместных мероприятий с социальными партнерами

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Гарантиями реализуемости данного проекта являются:

- опыт работы МБДОУ № 7 г. Калуги в статусе Пилотной площадки.

- опыт экспериментальной деятельности МБДОУ № 7 г. Калуги по апробации Трансформируемого Игрового Конструктора для Объемного моделирования (ТИКО) и технологии ТИКО-моделирования.

- наличие заинтересованной организации-партнера ООО НПО «РАНТИС»

- готовность ряда дошкольных образовательных организаций апробировать материалы проекты

- целенаправленная, взаимосвязанная работа участников образовательного процесса.

- материально-техническая база обеспечивает решение задач данного проекта.

- укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

- имеются условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития и использования современных технологий.

- накоплен практический опыт образовательной деятельности.

- опыт организации открытых педагогических мероприятий для Ассоциаций педагогов Калужской области, педагогов ДОО г. Калуги Калужской области и Калужской области.

- положительный опыт участия в городских профессиональных конкурсах.

- создан положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования

Проект отвечает национальным целям и стратегическим задачам, предусмотренным Указами Президента РФ в части:

реализация целевой установки – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;

решении следующих задач: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс; обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Актуальность выбора темы проекта обусловлена современным состоянием практики дошкольного образования, направленным на обновление содержания образования (новых педагогических технологий).

Опыт работы ДОУ по теме проекта был неоднократно представлен на:

- методических мероприятиях города Калуги Калужской области, проводимых для воспитателей, старших воспитателей, заместителей заведующих по воспитательной и методической работе г. Калуги Калужской области, Калужской области;

- Ассоциации педагогов ДОО Калужской области;

- курсах повышения квалификации педагогических работников Калужской области.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Теоретическая основа исследований конструктивно-модельной деятельности дошкольников воспитания опирается на положения следующих теорий и концепций зарубежных и отечественных педагогов:

- концепция умственного развития (Н.Н. Поддьяков)

- научные подходы к планированию», «Концепция аномального развития» (Психика детей с недостатками в развитии формируется по тем же законам, что и психика нормально развивающихся детей). (Л.С. Выготский)

- теория умственного воспитания (В.А. Сухомлинский)

- Труд «Развитие мышления». (В. Запорожец)

- технология «Конструктивная деятельность как основа формирования инженерного мышления детей дошкольного возраста. (Л.А. Венгер)

- Труд «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников». (А.Р. Лурия)

Проблема развития конструирования у дошкольников широко рассматривается в научной педагогической литературе и является предметом изучения в работах Т.С. Комаровой, И.В. Новиковой, Е.В. Фешиной, С.В. Соколовой, Л.В. Куцаковой, Л.А. Парамоновой, С.Г.

Толкачевой, А.Н.Давидчук и других авторов.

Проблему развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста рассматривали: В.С.Мухина, З.В.Лиштван, Г.А. Урунтаева, В.Г.Нечаева,, Г.А.Урадовских.

Структура и реализация проекта опирается на исследования, данные, полученные в результате анализа научных исследований, методических источников, изучения практик дошкольного воспитания и образования.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации
2023 г. (подготовительный этап)*						
1.	01.01.23г	31.01.23г	Проведение педагогического совета «Пути развития ДОУ»	Разработка формы проведения педагогического совета	Организационно-методическое сопровождение	Определены пути развития ДОУ
2.	01.01.23г	31.01.23г	Поиск потенциальных участников для участия в разработке Проекта.	Создание группы	Издание приказа о рабочей группе по реализации проекта	Определен механизм эффективного управления реализацией Проекта
3.	01.02.23г	28.02.23г	Планирование деятельности стратегической команды (рабочей группы)	Подготовка плана («дорожной карты») внедрения системы проекта.	Подготовка нормативной и рабочей документации.	Составлен план работы
4	01.02.23 г	31.03.23г.	Диагностика (анализ) исходной ситуации, фиксация преимуществ и проблем	Разработка карт диагностики	Педагогические ресурсы образовательной организации.	Выявление реперных точек
5	01.05.23г	31.06.23г	Анализ методической литературы, наглядно-дидактических пособий, ресурсов сети интернет по современным образовательным технологиям, направленным на развитие конструктивно-модельной	Освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта. Изучение научно-педагогической литературы по теме проекта в режиме самообразования. Проведение круглого стола с	Педагогические ресурсы образовательной организации.	Определен перечень современных образовательных технологий (для реализации Проекта)

			деятельности	участниками инновационной деятельности ОУ.		
6	01.07.23г	30.07.23г.	Анализ материально-технической базы для реализации Проекта	Разработка чек-листов для анализа	Организационно-педагогические ресурсы.	Составлен план работы по обновлению РППС и содержанию образовательной деятельности
7	01.08.23г	31.08.23г	Разработка нормативно-правового сопровождения реализации Проекта	Определение перечня документов, необходимых для реализации проекта	Организационно-педагогические ресурсы.	Изданы приказы, разработаны положения по реализации Проекта
8	01.09.23г	30.09.23г	Проведение родительских собраний по разъяснению роли родителей (законных представителей) в реализации Проекта	Разработка сценариев проведения родительских собраний	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение	Родители (законные представители) ознакомлены с целью и задачами Проекта. Разработан план по взаимодействию с родителями (законными представителями) в рамках Проекта
9	01.09.23г	30.09.23г.	Заключение договоров с социальными партнерами	Разработка договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами и участниками инновационного проекта.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение организаций-партнеров	Заключены договора о совместной работе
2024 г. (основной этап)						
1.	01.09.24г	10.02.24г	Мониторинг «Использование современных форм и технологий педагогами ДОУ в практике работы с детьми»	Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного образовательного проекта.	Организационно-педагогические Ресурсы, методическое сопровождение	Аналитическая справка
2.	01.04.24г.	30.04.24г	Диагностика сформированности модельно-конструктивной деятельности у обучающихся ДОУ»	Разработка диагностических карт	Организационно-педагогические ресурсы.	Аналитическая справка
3.	01.05.24г	31.05.24г	Проведение	Разработка	Организационно	Аналитическая справка

			самодиагностики «Готовность педагога к реализации задач развития модельно-конструктивной деятельности детей, в том числе детей с ОВЗ»	диагностических карт. Самоанализ педагогов	о-педагогические ресурсы.	
4.	01.06.24г	30.06.24г	Постоянно действующий семинар для педагогов «Использование современных технологий, направленных на развитие модельно-конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста (в том числе у детей с ОВЗ) в практике работы педагогов» (LEGO-конструирование, ТИКО-моделирование)	Разработка плана постоянно-действующего семинара. Разработка Программы круглого стола. Определение платформы для проведения, размещение в сети Интернет информационных и презентационных материалов	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение	План постоянно-действующего семинара «Использование современных технологий, направленных на развитие модельно-конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста (в том числе у детей с ОВЗ) в практике работы педагогов»
5.	01.01.24г	31.12.24г	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по теме Проекта	Подготовка кадрового состава для реализации Проекта	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение	Получение педагогами актуальных теоретических знаний, практических навыков, углубление знаний по теме Проекта
6	01.01.24г	30.06.24г	Пополнение материально-технической базы конструкторами LEGO, ТИКО	Приобретение конструкторов	Наличие финансирования	Пополнение материально-технической базы
7	01.07.24г	31.08.24г.	Изучение потенциала конструкторов, выявление возможной области применения	Анализ конструкторов	Организационно-педагогические ресурсы, наличие необходимого материально-техническое	Изучены возможности современных конструкторов

					обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение	
8	01.09.24г	30.09.24г.	Создание специализированного кабинета «Центр модельного конструирования», с набором конструкторов «нового поколения» для детей разного возраста и разного уровня развития.	Определение места, подбор материально-технической базы	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение	Создан кабинет «Центр модельного конструирования»
9	01.09.2024г	31.12.24г.	Постоянно-действующий семинар «Использование современных технологий, направленных на развитие модельно-конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста в практике работы педагогов»	Разработка программ семинаров, определение платформы для проведения, размещение в сети Интернет информационных и презентационных материалов	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение	Повышение профессионального мастерства
10	01.10.24г	31.12.24г	Серия консультаций для воспитателей: «Использование конструкторов нового поколения для 3D моделирования-ТИКО»; «Использование LEGO, ТИКО и аналогичных блочных конструкторов в образовательном процессе ДОУ»	Разработка консультаций, определение платформы для проведения, размещение в сети Интернет информационных и презентационных материалов	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение	Повышение профессионального мастерства педагогов
11	01.12.24г	31.12.24г	Круглый стол: «Модельно-конструкторска	Разработка Программы круглого стола,	Организационно-педагогические ресурсы,	Выявлены проблемы, намечены пути решения.

			я деятельность в ДОУ: проблемы, перспективы»	определение платформы для проведения, размещение в сети Интернет информационных и презентационных материалов	материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение	
12	01.05.24г	30.06.24г	Мониторинг промежуточных результатов проекта	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта.	Организационно-педагогические ресурсы.	Аналитическая справка по результатам мониторинга.
2025 г. (заключительный этап)						
1.	01.09.2025г	31.12.2025г	Постоянно-действующий семинар «Использование современных технологий, направленных на развитие модельно-конструктивной и деятельности детей дошкольного возраста (в том числе у детей с ОВЗ) в практике работы педагогов»	Разработка программ семинаров определение платформы для проведения, размещение в сети Интернет информационных и презентационных материалов	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение	Повышение профессионального мастерства. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных технологий в практике коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
2.	01.10.25г	31.10.25г	Семинар «Особенности развития модельно-конструктивной деятельности на разных возрастных этапах»	Разработка программы семинара, определение платформы для проведения, размещение в сети Интернет информационных и презентационных материалов	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение	Освоение практических навыков работы
3.	01.11.25г	30.11.25г	Методическая неделя: «Интеграция модельно-конструктивной деятельности в другие	Разработка программы методической недели, определение платформы для проведения,	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной	Распространение лучших практик ДОУ

			образовательные области»	размещение в сети Интернет информационных и презентационных материалов	организации, методическое сопровождение	
4	01.05.25г	30.06.25г	Мониторинг промежуточных результатов проекта	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта.	Организационно-педагогические ресурсы.	Аналитическая справка по результатам мониторинга. Возможность своевременно принимать управленческие решения, вносить корректировку в план мероприятий проекта
5	01.07.25г	31.07.25г	Мониторинг: «Анализ эффективности и мероприятий, направленных на использование современных технологий в коррекционно образовательной деятельности».	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта.	Организационно-педагогические ресурсы.	Аналитическая справка по оценке эффективности мероприятий, направленных на использование современных технологий в коррекционно-развивающей деятельности .
6	01.08.25г	31.08.25г	Итоговый мониторинг «Анализ эффективности и реализации Проекта»	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта.	Организационно-педагогические ресурсы.	Аналитическая справка
7	01.09.25г	30.09.25г	Мониторинг оценки качества образования.	Проведение анализа по критериям и показателям	Организационно-педагогические ресурсы.	Аналитическая справка
8	01.10.25г	31.10.25г	Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ.	Подготовка информационных документов	Организационно-педагогические ресурсы.	Аналитическая справка
9	01.11.25г	30.11.25г	Смотр конкурс «Мир конструирования»	Разработка положения, программы	Организационно-педагогические ресурсы,	Демонстрация достижений педагогов и детей.

			ния».	смотре-конкурса определение платформы для проведения, размещение в сети Интернет информационных и презентационных материалов	материально- техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение	
10	01.09.25г	31.12.25г	Создание банка цифровых образовательн ых ресурсов по модельно- конструктивн ой деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ.	Сбор материала, анализ. Выбор материала для банка	Организационно- педагогические ресурсы, материально- техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение	Создан банк.

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (принадлежности)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	<i>Куренкова Людмила Алексеевна</i>	<i>Заведующий МБДОУ № 7 г. Калуги</i>	Федеральный уровень: <i>Пилотная площадка. (Программа «Первые шаги, программно-методический комплекса «Воробушки»</i> <i>Экспериментальная деятельность (Технология ТИКО- моделирования)</i>	<i>Разработка методических материалов</i> <i>Разработка методических материалов, организация проведения методических мероприятий, диссеминация опыта</i> <i>Член рабочей группы по реализации проекта</i>
2	<i>Харитоновна Ангелина Андреевна</i>	<i>Учитель-логопед, учитель-дефектолог МБДОУ № 7 г. Калуги</i>	Федеральный уровень: <i>Экспериментальная деятельность (Технология ТИКО- моделирования)</i>	<i>Разработка методических материалов, организация проведения методических мероприятий, диссеминация опыта</i> <i>Член рабочей группы по реализации проекта</i>

3	Королева Наталья Валериевна	Учитель-логопед, учитель-дефектолог МБДОУ № 7 г. Калуги	Федеральный уровень: Экспериментальная деятельность (Технология ТИКО- моделирования)	Разработка методических материалов, организация проведения методических мероприятий, диссеминация опыта Член рабочей группы по реализации проекта
4	Зайцева Ольга Константиновна	Педагог-психолог МБДОУ № 7 г. Калуги	Федеральный уровень: Экспериментальная деятельность (Технология ТИКО- моделирования)	Разработка методических материалов, организация проведения методических мероприятий, диссеминация опыта Член рабочей группы по реализации проекта
5	Арутюнян Ани Акобовна	Воспитатель МБДОУ № 7 г. Калуги	Федеральный уровень: Пилотная площадка. (Программа «Первые шаги, программно-методический комплекса «Воробушки»	Разработка методических материалов
6	Серпикова Марина Викторовна	Воспитатель МБДОУ № 7 г. Калуги	Федеральный уровень: Экспериментальная деятельность (Технология ТИКО- моделирования) Региональный уровень: Ассоциация педагогов ДОУ Калужской области	Разработка методических материалов, организация проведения методических мероприятий, диссеминация опыта Диссеминация опыта
7	Романова Екатерина Вячеславовна	Воспитатель МБДОУ № 7 г. Калуги	Федеральный уровень: Экспериментальная деятельность (Технология ТИКО- моделирования) Региональный уровень: Ассоциация педагогов ДОУ Калужской области	Разработка методических материалов, организация проведения методических мероприятий, диссеминация опыта Диссеминация опыта
8	Салтыкова Екатерина Михайловна	Воспитатель МБДОУ № 7 г. Калуги	Федеральный уровень: Пилотная площадка. (Программа «Первые шаги, программно-методический комплекса «Воробушки» Экспериментальная деятельность (Технология ТИКО- моделирования) Региональный уровень: Ассоциация педагогов ДОУ Калужской области	Разработка методических материалов Разработка методических материалов, организация проведения методических мероприятий, диссеминация опыта

				<i>Диссеминация опыта</i>
9	<i>Крутикова Светлана Валентиновна</i>	<i>Воспитатель МБДОУ № 7 г. Калуги</i>	Федеральный уровень: <i>Пилотная площадка. (Программа «Первые шаги, программно-методический комплекс «Воробушки»</i> <i>Экспериментальная деятельность (Технология ТИКО- моделирования)</i>	<i>Разработка методических материалов</i> <i>Разработка методических материалов, организация проведения методических мероприятий, диссеминация опыта</i> <i>Член рабочей группы по реализации проекта</i>
10	<i>Ильина Марина Васильевна</i>	<i>Воспитатель МБДОУ № 7 г. Калуги</i>	Федеральный уровень: <i>Экспериментальная деятельность (Технология ТИКО- моделирования)</i> Региональный уровень: <i>Ассоциация педагогов ДОУ Калужской области</i>	<i>Разработка методических материалов, организация проведения методических мероприятий, диссеминация опыта</i> <i>Диссеминация опыта</i> <i>Член рабочей группы по реализации проекта</i>
11	<i>Односум Ольга Валерьевна</i>	<i>Воспитатель МБДОУ № 7 г. Калуги</i>	Федеральный уровень: <i>Пилотная площадка. (Программа «Первые шаги, программно-методический комплекс «Воробушки»</i> <i>Экспериментальная деятельность (Технология ТИКО- моделирования)</i> Региональный уровень: <i>Ассоциация педагогов ДОУ Калужской области</i>	<i>Разработка методических материалов</i> <i>Разработка методических материалов, организация проведения мероприятий, диссеминация опыта</i> <i>Диссеминация опыта</i>
	<i>Логинова Ирина Викторовна</i>	<i>Методист ООО НПО «РАНТИС»</i>	<i>Автор инновационной образовательной технологии ТИКО- моделирования</i>	<i>Куратор и координатор экспериментальной деятельности</i>

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	<i>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204</i>	<i>П.5 а) достижение следующих целей и целевых показателей:</i>

	<p>О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года</p>	<p>воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</p> <p>П.5 б) решение следующих задач: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология"</p>
2	<p>Закон Российской Федерации "Об образовании" 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p>	<p>Ст.5, п.5,1) 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие</p> <p>Получению образования определенного направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Ст. 20. П.2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.</p>
3	<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г. №751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года».</p>	<p>Доктрина признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России.</p> <p>Система образования призвана обеспечить:</p> <p>организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий.</p>
4	<p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p>	<p>П.2.6. Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, деятельности;</p> <p>освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания,</p>

		<p>становление сознания;</p> <p>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
5	<p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения</p>	<p>Раздел 3. П.2 Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:</p> <p>Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно – технического творчества детей.</p>
1	<p>Постановление городской управы города Калуги от 18.12.2019 № 485-п «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга»</p>	<p>Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» Модернизация содержания образования и образовательной среды учреждения для обеспечения качества дошкольного образования</p>
1	<p>Устав МБДОУ № 7 г. Калуги</p> <p>Утверждён постановлением ГорУправы г. Калуги от 13.07.2015 № 8814 - пп</p>	<p>П.2., пп.2.1. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности</p>

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Риски	Пути сокращения рисков
Недостаточная подготовка управленческой команды к реализации проекта, отставание от сроков реализации мероприятий.	Организационная мобильность администрации, большое число контрольных точек.
Низкая заинтересованность в реализации проекта у ее участников и социальных партнеров.	Презентация эффективного опыта работы. Активное привлечение социальных партнеров. Максимальное использование информационных ресурсов (сайт ДОУ, официальное сообщество Вконтакте, VK Мессенджер) для информирования общественности для вовлечения в образовательный процесс.
Выжидательная позиция педагогов/инертность, недостаточная их информационная открытость, неготовность тратить личное время на изучение и внедрение новых технологий, оценку и	Активное использование системы морального и материального стимулирования.

<i>представление опыта своей профессиональной деятельности; эмоционально-физические перегрузки педагогов.</i>	
<i>Смена педагогического коллектива, уход молодых активных педагогов, профессиональное выгорание.</i>	<i>Индивидуальная работа с педагогами. Оптимизация процесса выполнения задания участниками реализации проекта для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах проекта.</i>
<i>Недостаточная материально-техническая база для реализации проекта.</i>	<i>Привлечение внебюджетных средств.</i>
<i>Незаинтересованность родителей во взаимодействии с МБДОУ.</i>	<i>Использование индивидуально-ориентированных подходов к родителям (законным представителям).</i>
<i>Недостаточная информируемость родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ.</i>	<i>Активное использование социальных сетей и мессенджеров для популяризации услуг ДОУ.</i>
<i>Недостаточное количество взаимовыгодных социальных партнеров.</i>	<i>Поиск и привлечение новых социальных партнеров.</i>

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

На подготовительном, основном и заключительном этапах проводятся мониторинги, которые представляют собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением проекта. Оценка результативности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

Эффективность проекта будет оцениваться на основе целевых показателей.

Задача	Целевые показатели	Значение показателей по годам			Значение показателей по итогам реализации проекта
		2023	2024	2025	
<i>1. Создать условия, способствующие развитию модельно-конструктивной у детей</i>	<i>количество единиц приобретённого оборудования и дидактических пособий; наличие банка цифровых образовательных ресурсов по</i>	<i>До 3 единиц (из них 2 планшета)</i>	<i>До 3 единиц (из них 2 планшета)</i>	<i>До 3 единиц (из них 2 планшета)</i>	<i>До 9 единиц (из планшетов)</i>

дошкольного возраста разного уровня развития средствами конструкторов «нового поколения»	модельно-конструктивной деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ.				Наличие
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, направленных на развитие модельно-конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (в том числе по освоению современных образовательных технологий и по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности;	До 30%	До 50%	До 70%	До 90%
	доля (%) педагогов, повысивших свое профессиональное мастерство за счет внедрения современных технологий в том числе проектные, ТИКО-технологии, - LEGO. игрового конструирования;	До 30%	До 50%	До 60%	До 80%
	доля (%) педагогов, имеющих опыт работы по модельно-конструктивной деятельности и транслирующих его через семинары, мастер-классы, в печатных изданиях, в конкурсном движении;	До 20%	До 30%	До 40%	До 50%
	доля (%) педагогов, повысивших образовательный и квалификационный уровень по направлению модельно-конструктивной деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ.	До 30%	До 40%	До 50%	До 60%
3. Сформировать у детей конструктивные умения и навыки в	• Доля (%) танников, освоивших образовательную программу	До 60%	До 65%	До 70%	До 75%

ответствии с ством и уровнем их тия и возможность енять их в других деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • доли (%) детей с ичивыми качественными ателями (высокий, средний и) развития модельно- руктивной деятельности. 	До 40%	До 50%	До 60%	До 70%
4. Обеспечить лого- огическую ржку семьям чным тавителям) в сах модельно- руктивной ельности.	<ul style="list-style-type: none"> • доли (%) родителей, ённых в образовательные ты и мероприятия; • доли (%) родителей, гандирующих интересный опыт ного воспитания, лучших ных традиций; • количество зуемых совместных приятий с социальными нёрами; 	До 40%	До 50%	До 60%	До 70%
		До 10%	До 20%	До 30%	До 40%
		1-2 приятий	1-2 приятий	1-2 приятий	3-6 приятий

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя та (программы)	Основные функции организации- олнителя проекта (программы)
1	ООО НПО «РАНТИС»	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление научно-методического вождения экспериментальной ельности; - Оказание методической поддержки едение семинаров, мастер-классов, льтаций для педагогов, обеспечение омационными материалами по ТИКО- пированию); - Осуществление подготовки и дения мероприятий по развитию логии ТИКО-моделирования в г. Калуге жской области; - Предоставление конструктора ТИКО апробации технологии ТИКО-

		ирования
2	ГАОУ ДПО «КГИРО»	Совместное планирование мероприятий ме проекта
3	МБУ «Центр психолого-педагогической, инской и социальной помощи «Стратегия» г. и	Совместное планирование мероприятий ме проекта

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

- Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №92, Декабрь 2022 (Часть 2) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2022 - 160 с. Реймер М.В., Харитонова А.А. *Использование конструктора – Тико в деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ЗПР (С. 99-100)*

- Куренкова Л.А., Серпикова М.В. *Технология ТИКО- моделирования как средство развития ребенка дошкольного возраста/Сборник материалов международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения» КГУ им. К.Э. Циолковского, март 2023, стр. 62.*

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Проект реализуется с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

- представление промежуточных и итоговых результатов мониторинга эффективности реализации проекта;

- размещение информации о результатах реализации проекта в сети Интернет (на официальном сайте организации-соискателя, других официальных страницах, группах сообществах организации-соискателя в сети Интернет; на сайтах организаций-партнеров; в информационной системе ФИП;

- публикации инновационных продуктов (методические рекомендации, пособия, др.);

- публикации нормативных актов, других управленческих документов по реализации проекта;

- презентации опыта работы (выступления на всероссийских, межрегиональных мероприятиях: научно-практических и обучающих семинарах; вебинарах; конференциях).

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;

- переходом педагогов из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;

- закреплением в практике работы технологий, направленных на повышение качества образования;

- устойчивой системой самообразования педагогического коллектива;

- положительной оценкой родительской общественности результатов проекта;

- востребованностью опыта работы другими дошкольными образовательными организациями.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, в которых планируется апробация и внедрения результатов (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на апробацию и (или) внедрения результатов (программы) на территории
-------	---	------------------------------	---

1.	МБДОУ № 7 г. Калуги	248016, Калужская Калуга г, Ленина ул, № 45	Да
2	МБДОУ № 63 г. Калуги	248025, Калужская Калуга г., Радищева дм 2	Да

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год защиты	Источник финансирования реализации проекта (программы) и финансирования, тыс. рублей
	2023 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: не предусмотрено Иные средства: не предусмотрено Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: защита проекта предусматривает использование, имеющихся риально-технических ресурсов ДОУ
	2024 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: не предусмотрено Иные средства: не предусмотрено Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: защита проекта предусматривает использование, имеющихся риально-технических ресурсов ДОУ
	2025 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: не предусмотрено Иные средства: не предусмотрено Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: защита проекта предусматривает использование, имеющихся риально-технических ресурсов ДОУ

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организаци- соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

- Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Чудо-огород»
с использованием ТИКО-конструктора (<https://www.Iurok.ru/categories/19/articles/53285>)

Автор: Ильина Марина Васильевна

- Конспект занятия для детей 5-6 лет по познавательному развитию «На лесной поляне»
(с использованием ТИКО-конструктора) (<https://www.Iurok.ru/categories/19/articles/52844>)

Автор: Ильина Марина Васильевна

- Сценарий музыкального осеннего праздника для детей 5-6 лет «Осень, в гости просим»
(<https://www.Iurok.ru/categories/19/articles/53286>)

Автор: Ильина Марина Васильевна

- Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию
«Изба» с применением технологии ТИКО-моделирование (<https://www.Iurok.ru/categories/19/articles/60298>)

Автор: Односум Ольга Валерьевна

- Конспект НОД с детьми 3-4 лет «Путешествие по русским народным сказкам»
(<https://www.lurok.ru/categories/19/articles/6361>)

Автор: Односум Ольга Валерьевна

- Конспект познавательного занятия «Планеты Солнечной системы» с использованием ТИКО-конструктора (<https://www.lurok.ru/categories/19/articles/52943>)

Автор: Романова Екатерина Вячеславовна

- Конспект занятия для детей 6-7 лет по финансовой грамотности «Что такое деньги» с применением технологии «ТИКО-моделирование»
(<https://www.lurok.ru/categories/19/articles/49838>)

Автор: Романова Екатерина Вячеславовна

- Конспект конструктивно-модельной деятельности (с использованием ТИКО-конструктора) с детьми 4-5 лет с задержкой психического развития «Домики для героев сказки «Теремок» (<https://www.lurok.ru/categories/19/articles/52487>)

Автор: Серпикова Марина Викторовна

- Конспект образовательной деятельности для детей с задержкой психического развития «Грузовой автомобиль» с использованием ТИКО-конструктора
(<https://www.lurok.ru/categories/19/articles/58261>)

Автор: Серпикова Марина Викторовна

- Конспект занятия для детей 4-5 лет по познавательному развитию с применением технологии ТИКО-моделирования (<https://www.lurok.ru/categories/19/articles/53132>)

Автор: Салтыкова Екатерина Михайловна

- Конспект образовательной деятельности для детей 4-5 лет с задержкой психического развития «Ворота высокие и низкие» (с использованием технологии ТИКО-моделирования)
(<https://www.lurok.ru/categories/19/articles/59085>)

Автор: Крутикова Светлана Валентиновна

- Конспект образовательной деятельности «Звук и буква «М» с применением технологии ТИКО-моделирование (<https://www.lurok.ru/categories/20/articles/60294>)

Автор: Королева Наталья Валериевна

- Конспект образовательной деятельности «Звук и буква «С» с применением технологии ТИКО-моделирование (<https://www.lurok.ru/categories/20/articles/60296>)

Автор: Харитонова Ангелина Андреевна

Методические мероприятия (ТИКО-моделирование):

- Межрегиональный научно-практический семинар «Использование конструктора ТИКО и дидактических материалов по ТИКО-моделированию для занятий по обучению грамоте и математике в период подготовки к школе» (https://vk.com/wall-210516429_3)

- Мастер-класс «ТИКО-моделирование в образовательном пространстве дошкольной организации» (для старших воспитателей и заместителей заведующих по воспитательной и методической работе дошкольных учреждений города Калуги) (https://vk.com/wall-210516429_70)

- Семинар-практикум «ТИКО-моделирование в образовательном пространстве дошкольной организации» (https://vk.com/wall-210516429_170)

- Мастер-класс «Использование технологии ТИКО-моделирования с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на Ассоциации педагогов ДОО Калужской области (https://vk.com/wall-210516429_212)

- Мастер-класс для воспитателей дошкольных учреждений города Калуги со стажем от 0 до 5 лет (https://vk.com/wall-210516429_215)

- Научно – практическая конференция педагогов муниципальных образовательных учреждений, подведомственных управлению образования города Калуги «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений». Тема выступления: «Технология ТИКО – моделирования как средство развития ребенка (Серпикова М.В.) (https://vk.com/wall-210516429_241)

- Семинар-практикум для воспитателей дошкольных образовательных учреждений города Калуги «Обогащение игровой деятельности в детском саду атрибутикой из ТИКО конструктора» (https://vk.com/wall-210516429_275)
- Выступление на Ассоциации педагогов ДОО Калужской области на тему: «Использование современной технологии ТИКО моделирования в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста» (Салтыкова Е.М.) (https://vk.com/wall-210516429_309)
- Участие в научно – практической конференции, посвященной проблемам и перспективам современного дошкольного образования и их профессиональному обеспечению (Серпикова М.В., Харитоновна А.А.) (https://vk.com/wall-210516429_351)
- Семинар с элементами мастер-класса по использованию инновационной образовательной технологии ТИКО-моделирования (https://vk.com/wall-210516429_358)

Работа с детьми (ТИКО-моделирование):

- Участие во Всероссийском конкурсе «ТИКО-изобретатель – 2022», посвящённый 80-летию битвы за Москву (https://vk.com/wall-210516429_4)
- Победители (3 место) во Всероссийском конкурсе «ТИКО-изобретатель – 2022» Тема: «ТИКО-МАСТЕРА». Номинация «ОВЗ». Название изобретения: Наши любимый Мойдодыр» (https://vk.com/wall-210516429_264)
- Оформление тематической выставки «Весна» с помощью ТИКО-конструктора (https://vk.com/wall-210516429_11)
- Атрибутика для сказки «Красная шапочка» из ТИКО (https://vk.com/wall-210516429_91)
- Конструирование их ТИКО в преддверии Дня ГИБДД (https://vk.com/wall-210516429_108)
- «Плоскостной» город из конструктора ТИКО (https://vk.com/wall-210516429_118)
- «ТИКО – лес» (https://vk.com/wall-210516429_138)
- Конструирование флага с использованием ТИКО конструктора (https://vk.com/wall-210516429_145)
- «ТИКО-гриб» (https://vk.com/wall-210516429_163)
- Работа по лексической теме «Человек. Части тела. Туалетные принадлежности» (https://vk.com/wall-210516429_208)
- Работа по лексической теме «Дом. Семья» (https://vk.com/wall-210516429_224)
- Работа в преддверии Нового года «ТИКО-ёлочка» (https://vk.com/wall-210516429_251)
- Квест «Тайна снежной крепости» (https://vk.com/wall-210516429_269)
- Пингвин-ТИКО (https://vk.com/wall-210516429_288)
- ТИКО-кормушка для «пернатых» (https://vk.com/wall-210516429_292)
- Северный полюс вместе с Пингвинёнком ТИКО (https://vk.com/wall-210516429_298)
- Атрибуты из ТИКО для любимой игры (https://vk.com/wall-210516429_313)
- Работа по лексической теме «Домашние животные» (https://vk.com/wall-210516429_349)
- Путешествие на планету «Космостарт» (https://vk.com/wall-210516429_361)
- «ТИКО-ракеты» (https://vk.com/wall-210516429_363)
- Раздельный сбор мусора (https://vk.com/wall-210516429_449)
- Картины из ТИКО (https://vk.com/wall-210516429_483)
- Триколор из ТИКО (https://vk.com/wall-210516429_563)